

Informationen

Leitung von Kindertageseinrichtungen im Spiegel des Deutschen Bildungsservers

Andrea Völkerling

Im Zuge der Qualitätsdebatte im Elementarbereich sind Leitungsfragen verstärkt in den Mittelpunkt der Aufmerksamkeit gerückt. Neben Rahmenbedingungen und der Freistellung von Kita-Fachkräften für Leitungsaufgaben sind Leitungskompetenz und Qualifikation zentrale Themen. Die folgende Zusammenstellung von Internetressourcen gliedert sich in: 1. Websites mit Daten und Fakten, 2. Fachliteratur, 3. Qualifizierungsangebote.

1. Daten und Fakten

Fachkräftebarometer Frühe Bildung: Kita-Leitung
www.fachkraeftebarometer.de/personal/leitung

Das Fachkräftebarometer Frühe Bildung der Weiterbildungsinitiative Frühpädagogische Fachkräfte (WiFF) präsentiert auf dieser Seite Zahlen zu leitend tätigen Personen in Kindertageseinrichtungen, differenziert nach vollständiger und anteiliger Freistellung.

Ländermonitor Frühkindliche Bildungssysteme: Sonderauswertung zu Kita-Leitungen
www.bildungsserver.de/db/mlesen.html?Id=57723

In der Sonderauswertung der Bertelsmann Stiftung zu Leitungskräften in Kindertageseinrichtungen aus dem Ländermonitor Frühkindliche Bildungssysteme stehen unter anderem verschiedene Grafiken zum Download zur Verfügung.

2. Fachliteratur

Bertelsmann Stiftung (2017): 7 Fragen zur Personalausstattung für Führung und Leitung in deutschen KiTas – 7 Antworten der Bertelsmann Stiftung. Gütersloh
www.bildungsserver.de/db/fis_lesen.html?FId=A23515

„Wie ist der Status quo der Leitungsausstattung in deutschen KiTas? Wie viele Zeitressourcen empfiehlt die Bertelsmann Stiftung, damit jede KiTa in Deutschland professionell geführt und geleitet werden kann? Wie viel zusätzliches Leitungspersonal ist für die Umsetzung dieser Empfehlung erforderlich, und welche Personalkosten entstehen? Wie kann eine professionelle Praxis des Führens und Leitens aus systemischer Sicht ausgestaltet werden und was kann der Träger hierfür leisten? Antworten zu den Handlungsbedarfen für einen Qualitätsausbau liefert die Bertelsmann Stiftung in der Broschüre.“ (Verlag)

Lange, J. (2017): Leitung von Kindertageseinrichtungen. Eine Bestandsaufnahme von Leitungskräften und Leitungsstrukturen in Deutschland. Gütersloh: Bertelsmann Stiftung
www.bildungsserver.de/db/fis_lesen.html?FId=A23673

„Die Studie ist quantitativ ausgerichtet und stellt eine Sekundäranalyse der amtlichen Kinder- und Jugendhilfestatistik zum Stichtag 1. März 2016 dar. Die Expertise bietet anhand der Daten der KJH-Statistik einen aktuellen Gesamtüberblick zu den Leitungskräften und -strukturen von Kindertageseinrichtungen in Deutschland. Im Zentrum der Analysen standen Fragen wie: Welche soziodemografischen Merkmale (Alter, Geschlecht, Qualifikation) kennzeichnen die KiTa-Leitungskräfte und wie hängen diese Merkmale zusammen? Wie sind die Leitungsstrukturen von Kindertageseinrichtungen beschaffen und welche zeitlichen Ressourcen stehen in den KiTas für Leitungsaufgaben zur Verfügung? Die Analysen liefern eine empirische Grundlage für den Diskurs rund um KiTa-Leitung und machen politische Steuerungsbedarfe transparent.“ (Verlag)

Nentwig-Gesemann, I., Nicolai, K. & Köhler, L. (2016): KiTa-Leitung als Schlüsselposition. Erfahrungen und Orientierungen von Leitungskräften in Kindertageseinrichtungen. Gütersloh: Bertelsmann Stiftung
www.bildungsserver.de/db/fis_lesen.html?FId=1097363

Die Ergebnisse eines qualitativen Forschungsprojekts der Alice Salomon Hochschule Berlin mit Gruppendiskussionen, an denen sich 140 KiTa-Leitungen aus allen Bundesländern beteiligt haben, „liefern neue, empirisch abgesicherte Erkenntnisse für notwendige Reformmaßnahmen in dem Arbeitsfeld KiTa-Leitung. Die Professionalisierung des KiTa-Systems kann auf dieser Grundlage weiter vorangetrieben werden. Insbesondere setzt die Studie wichtige Impulse für die Professionalisierung der Aus-, Fort- und Weiterbildung von KiTa-Leitungskräften.“ (Verlag)

Rannenberg-Schwerin, P. (2012): Leitung der Kindertageseinrichtung. Handreichungen zum Berufseinstieg von Elementar- und KindheitspädagogInnen, Heft B11. Bremen: Universität Bremen
[www.fruehpaedagogik.uni-bremen.de/handreichungen/B11Kita_Leitung\(PRS\).pdf](http://www.fruehpaedagogik.uni-bremen.de/handreichungen/B11Kita_Leitung(PRS).pdf)

Die Handreichung ist im Kontext des Programms „PiK – Profis in Kitas“ der Robert Bosch Stiftung entstanden. Sie soll für den Berufseinstieg im Elementarbereich Anregungen bieten, die eigene praktische Tätigkeit zu hinterfragen und gegebenenfalls zu verändern bzw. zu verbessern. Die Handreichung gliedert sich in folgende Kapitel: 1. Umbruch des Arbeitsfeldes Kindertageseinrichtungen und die organisatorischen Konsequenzen für die Kitas; 2. Kompetenzen und Kompetenzentwicklung; 3. Managementaufgaben und Kitaleitung; 4. Kooperation und Kommunikation innerhalb und außerhalb der Kita; 5. Bausteinbezogene Qualifikationsziele der Begleitung im Rahmen der Berufseinstiegsphase.

Schneewind, J. & Landowsky, Th. (2015): Auf dem Weg zur professionellen KiTa-Leitung. Osnabrück: nifbe
www.nifbe.de/images/nifbe/Infoservice/Downloads/Professionalisierung/Leitung.pdf

„KiTa-Leiterinnen stehen vor vielen Herausforderungen im Alltag – meistens ohne, dass sie dafür ausdrücklich qualifiziert worden sind. Im vorliegenden Beitrag wird das Thema Führungspersönlichkeit diskutiert. Zum einen wird beleuchtet, wie wichtig die Reflektion der eigenen Vorstellungen von Führung ist und dass die Persönlichkeit der Kitaleiterin Ausgangspunkt der Teamentwicklung ist. Anhand von praktischen Beispielen aus dem Kita-Alltag werden Anregungen gegeben, wie z. B. auch mit schwierigen Teammitgliedern konstruktiv Verhaltensänderungen angesprochen werden können: positives Führen, wertschätzende und stimmige Führung, das Werte- und Entwicklungsquadrat sowie fünf Dimensionen systemischer Führung bilden den theoretischen Rahmen.“ (S. 5)

Strehmel, P. & Ulber, D. (2014): Leitung von Kindertageseinrichtungen. München: WiFF
www.bildungsserver.de/db/fis_lesen.html?Fid=1051166

„Leitungskräfte in Kindertageseinrichtungen tragen für die Qualität der frühkindlichen Bildung, Betreuung und Erziehung maßgeblich die Verantwortung. Dennoch sind Funktion und Tätigkeitsprofil einer Kita-Leitung kaum Gegenstand der Diskussion über die Professionalisierung des Arbeitsfeldes. Die Autorinnen stellen in dieser Expertise dar, wie die Aufgaben einer Kita-Leitung in der Fach- und Forschungsliteratur beschrieben werden, zeigen den Forschungs- und Entwicklungsbedarf auf und ziehen daraus Schlüsse für die Qualifizierung von Leitungskräften.“ (Verlag)

Weiterbildungsinitiative Frühpädagogische Fachkräfte (Hrsg.) (2014): Leitung von Kindertageseinrichtungen. Grundlagen für die kompetenzorientierte Weiterbildung. München: WiFF
www.bildungsserver.de/db/fis_lesen.html?Fid=1059595

„Kita-Leitungen nehmen eine Schlüsselposition für die Qualitätsentwicklung im frühpädagogischen Erziehungs-, Bildungs- und Betreuungssystem ein. Zusammen mit dem Träger sind sie für Führung und Management der Einrichtung verantwortlich. Ein länder- und trägerübergreifendes Verständnis der erforderlichen Qualifikationen und Kompetenzen von Leitungskräften gibt es jedoch bisher nicht. Band 10 der Reihe Wegweiser Weiterbildung beschreibt, welche Kompetenzen erforderlich sind, um eine Einrichtung professionell zu führen. Das Kompetenzprofil wurde von Expertinnen und Experten aus Wissenschaft, Politik, Aus- und Weiterbildung sowie Kita-Praxis erarbeitet. Zusammen mit dem fachwissenschaftlichen Hintergrund sowie Empfehlungen zur praktischen Umsetzung unterstützt der Wegweiser Weiterbilderinnen und Weiterbilder dabei, kompetenzorientierte Angebote zu diesem Thema zu konzipieren und umzusetzen.“ (Verlag)

Wichtl, E. (2011): Belastungsfaktoren von Leiterinnen in Kindertageseinrichtungen. Frankfurt am Main: GEW
www.bildungsserver.de/db/fis_lesen.html?Fid=971788

Im ersten Teil dieser Forschungsarbeit werden „Herausforderungen, Aufgaben und Voraussetzungen für KiTa-Leiterinnen dargestellt. Sie zeigen auf, dass die Frauen im Spannungsfeld eines strukturellen Wandels stehen. Im zweiten Teil werden Belastungsfaktoren zunächst literaturbasiert beschrieben und schließlich anhand von mehreren Studien belegt. Dabei liegt der Fokus zwar auf der Rolle der KiTa-Leiterin, allerdings verbunden mit der Aufgabe

als Erzieherin in der Gruppe, um die Doppelbelastung deutlich zu machen. Die tatsächlich erlebten Belastungen der Leiterinnen werden im dritten Teil durch qualitative Interviews dargestellt.“ (S. 10)

3. Weiterbildung und Qualifizierung

Management in der Elementarbildung (Qualifizierungsmaßnahmen)

www.bildungserver.de/Kita-Leitung-Qualifizierung-4168.html

Auf dieser Seite des Deutschen Bildungsservers findet sich eine Auflistung von akademischen Qualifizierungsangeboten für Leitungsaufgaben in Kindertageseinrichtungen.

Kontakt: Andrea Völkerling, Redaktionsbereich Elementarbildung beim Deutschen Bildungsserver, Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung (DIPF), Informationszentrum Bildung, Schloßstr. 29, 60486 Frankfurt am Main, voelkerling@dipf.de

DOI: 10.1026/2191-9186/a000338