

Tabelle 1. Online Supplement

Fördermaßnahmen in der Kita

Studie	Merkmale der Untersuchung		Merkmale der Stichprobe			Merkmale der Förderung			Implementationsqualität			pB (kurzfristig)		pB (mittelfristig)		DF (kurz- bis mittelfristig)		DF (langfristig)		LV (kurz- bis langfristig)		RS (kurz- bis mittelfristig)		RS (langfristig)			
	Untersuchungsgruppen	Jahr der Untersuchung	Ausgangskompetenzen	Sprachhintergrund	Vergleichbare Ausgangskompetenzen	Förderprogramm <sup>1</sup>	Inhalte der Förderung <sup>2</sup>	weitere Inhalte (x) <sup>3</sup>	Gruppengröße <sup>4</sup>	Schulung der Förderkraft	Forscherguppe <sup>5</sup>	Dauer in Minuten	g	v	g	v	g	v	g	v	g	v	g	v	g	v	
Blatter et al., 2013	keine deutschsprachigen Eltern	nach 2001	unauffällig	nicht deutsch	ja	HLL	pB + BLT	-	klein	lang	Wü	1300	0.81	0.05	(-)	(-)	(-)	(-)	0.62	0.06	0.49	0.05	(-)	(-)	0.59	0.05	
Blatter et al., 2013	zwei deutschsprachige Eltern	bis 2001	unauffällig	deutsch	ja	HLL	pB + BLT	-	klein	lang	Wü	1300	0.59	0.09	(-)	(-)	(-)	(-)	0.15	0.01	0.10	0.01	(-)	(-)	0.07	0.01	
Blaser, 2002	unauffällige Ausgangskompetenzen	bis 2001	unauffällig	deutsch	nein	PPP	pB + BLT	-	groß	lang	andere	1105	0.17	0.29	0.05	0.01	(-)	(-)	-0.20	0.04	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	
Blaser, 2002	schwache Ausgangskompetenzen	bis 2001	schwach	deutsch	ja	PPP	pB + BLT	-	groß	lang	andere	1105	0.56	0.14	0.37	0.02	(-)	(-)	-0.27	0.31	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	
Blaser et al., 2007		bis 2001	unauffällig	deutsch	ja	PPP	pB + BLT	-	groß	lang	andere	1105	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	-0.44	0.04
Degé & Schwarzer, 2011		nach 2001	unauffällig	deutsch	ja	HLL	pB	-	klein	keine	andere	1300	0.84	0.16	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	
Fröhlich et al., 2009; Rißling et al., 2011		nach 2001	unauffällig	deutsch	nein	Globo_K	pB + BLT + X	Tv, dK	klein	kurz	andere	720	0.62	0.00	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	0.35	0.08	(-)	(-)	0.52	0.04	
Fröhlich et al., 2011; Rißling et al., 2011	Förderung im letzten Kita- und ersten Schuljahr	nach 2001	unauffällig	deutsch	ja	Globo_K + Globo_S	pB + BLT + X	Tv, dK	(-)	kurz	andere	1080	1.04	0.03	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	0.98	0.07	0.50	0.03	(-)	(-)	
Fröhlich et al., 2011	Förderung im letzten Kitajahr	nach 2001	unauffällig	deutsch	ja	Globo_K	pB + BLT + X	Tv, dK	klein	kurz	andere	720	0.42	0.02	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	
Hartmann, 2002		bis 2001	schwach	deutsch	ja	EE	pB + BLT	-	einzel	kurz	andere	2400	0.90	0.10	-0.18	0.10	-0.17	0.10	(-)	(-)	(-)	(-)	-0.12	0.10	(-)	(-)	
Henning, 2005; Polotzek, 2007		nach 2001	unauffällig	deutsch	ja	HLL	pB	-	groß	lang	andere	1300	0.28	0.05	0.16	0.03	(-)	(-)	0.18	0.03	(-)	(-)	(-)	(-)	0.26	0.01	
Jäger et al., 2012	mit Migrationshintergrund ohne Migrationshintergrund	nach 2001	unauffällig	nicht deutsch	ja	HLL	pB + BLT	-	klein	lang	Wü	1300	0.60	0.01	0.33	0.06	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	
Jäger et al., 2012		nach 2001	unauffällig	deutsch	ja	HLL	pB + BLT	-	klein	lang	Wü	1300	0.79	0.05	0.25	0.03	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	
Küspert, 1998		bis 2001	unauffällig	deutsch	nein	HLL	pB	-	klein	lang	Wü	1560	0.93	0.01	0.71	0.03	0.45	0.01	(-)	(-)	-0.18	0.02	0.39	0.01	(-)	(-)	
Marx et al., 2005a, 2005b	kein Grammatikdefizit	nach 2001	unauffällig	deutsch	ja	HLL	pB + BLT	-	einzel	keine	Wü	1300	0.34	0.13	0.07	0.09	(-)	(-)	-0.18	0.09	-0.09	0.09	(-)	(-)	-0.13	0.04	
Marx et al., 2005a, 2005b	mit Grammatikdefizit	nach 2001	schwach	deutsch	ja	HLL	pB + BLT	-	einzel	keine	Wü	1300	0.17	0.06	0.18	0.20	(-)	(-)	-0.43	0.21	-0.13	0.20	(-)	(-)	0.14	0.11	
May & Okwume, 1999	pB-Förderung und BLT	bis 2001	unauffällig	deutsch	nein	ESK	pB + BLT	-	groß	lang	andere	(-)	-0.02	0.06	0.33	0.22	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	0.16	0.24	(-)	(-)	
May & Okwume, 1999	nur pB-Förderung	bis 2001	unauffällig	deutsch	ja	HLL*	pB	-	groß	lang	andere	(-)	0.35	0.05	0.61	0.06	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	-0.65	0.14	(-)	(-)	
Noack & Brändel, 2007		nach 2001	unauffällig	deutsch	nein	HLL	pB	-		lang	andere	1300	0.18	0.15	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	
Petermann et al., 2010		nach 2001	unauffällig	deutsch	ja	Globo_E	pB	-	einzel	lang	andere	900	0.37	0.03	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	
Röhr-Sendmeier & Krag, 2007; Röhr-Sendmeier & Renger, 2008		nach 2001	unauffällig	deutsch	ja	Heifer	pB + BLT	-	(-)	keine	andere	1272	0.60	0.24	0.73	0.02	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	0.77	0.04	0.39	0.08	
Rothe, 2007	Förderung im letzten Kita- und ersten Schuljahr	bis 2001	unauffällig	deutsch	nein	HLL + Hexe Susi	pB + BLT + X	sL	(-)	(-)	andere	3900	(-)	(-)	(-)	(-)	0.06	0.11	(-)	(-)	(-)	(-)	-0.15	0.11	(-)	(-)	
Rothe, 2007	Förderung in letzten beiden Kitajahren und ersten Schuljahr	bis 2001	unauffällig	deutsch	nein	HLL + Hexe Susi	pB + BLT + X	sL	(-)	(-)	andere	5460	(-)	(-)	(-)	(-)	-0.30	0.12	(-)	(-)	(-)	(-)	0.11	0.12	(-)	(-)	
Rothe, 2007	Förderung im vorletzten Kitajahr	bis 2001	unauffällig	deutsch	nein	HLL	pB	-	klein	kurz	andere	1300	0.70	0.13	0.35	0.12	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	
Rothe, 2007	Förderung im letzten Kitajahr	bis 2001	unauffällig	deutsch	nein	HLL	pB	-	klein	kurz	andere	1300	0.90	0.12	0.78	0.12	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	
Rothe, 2007	Förderung im vorletzten und letzten Kitajahr	bis 2001	unauffällig	deutsch	nein	HLL	pB	-	klein	kurz	andere	2600	1.36	0.15	1.15	0.14	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	
Rückert et al., 2010		nach 2001	unauffällig	deutsch	ja	LuL	pB + BLT + X	dL	einzel	lang	andere	1040	0.40	0.02	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	
Schneider et al., 1997, Studie 1		bis 2001	unauffällig	deutsch	ja	HLL	pB	-	klein	kurz	Wü	1560	0.65	0.01	0.38	0.01	0.26	0.01	-0.22	0.01	(-)	(-)	0.29	0.02	-0.11	0.02	
Schneider et al., 1997, Studie 2		bis 2001	unauffällig	deutsch	nein	HLL	pB	-	klein	lang	Wü	1560	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	0.26	0.01	(-)	(-)	(-)	(-)	0.54	0.01	
Schneider et al., 1998		bis 2001	schwach	deutsch	ja	HLL	pB	-	klein	lang	Wü	1560	1.28	0.06	1.39	0.06	0.46	0.05	0.26	0.05	(-)	(-)	0.55	0.02	0.85	0.05	

Schöppe et al., 2013	andere Erstsprache	nach 2001	unauffällig	nicht deutsch	ja	HLL	pB + BLT	-	klein	lang	Wü	1300	1.14	0.17	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)
Schöppe et al., 2013	Deutsch als Erstsprache	nach 2001	unauffällig	deutsch	ja	HLL	pB + BLT	-	klein	lang	Wü	1300	0.67	0.10	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)
Stahn, 2006		nach 2001	unauffällig	deutsch	ja	HLL	pB	-	groß	kurz	andere	1300	(-)	(-)	0.15	0.04	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)
Treutlein et al., 2008		nach 2001	unauffällig	deutsch	(-)	HLL	pB + BLT	-	(-)	keine	andere	1040	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	0.26	0.05	0.44	0.03	(-)	(-)	(-)

## Fördermaßnahmen in der Schule

Studie	Merkmale der Untersuchung		Merkmale der Stichprobe			Merkmale der Förderung			Implementationsqualität			pB (kurzfristig)		pB (mittelfristig)		DF (kurz- bis mittelfristig)		DF (langfristig)		LV (kurz- bis langfristig)		RS (kurz- bis mittelfristig)		RS (langfristig)		
	Untersuchungsgruppen	Jahr der Untersuchung	Ausgangskompetenzen	Sprachhintergrund	Vergleichbare Ausgangskompetenzen	Förderprogramm <sup>1</sup>	Inhalte der Förderung <sup>2</sup>	weitere Inhalte (x) <sup>3</sup>	Gruppengröße <sup>4</sup>	Schulung der Förderkraft	Forschergruppe <sup>5</sup>	Dauer in Minuten	g	v	g	v	g	v	g	v	g	v	g	v	g	v
Einsiedler et al., 2002	schwache Ausgangskompetenzen	bis 2001	schwach	deutsch	nein	Hexe Susi	pB + X	moL, sL	groß	keine	andere	2400	0.52	0.03	(-)	(-)	0.06	0.06	(-)	(-)	0.12	0.06	-0.15	0.06	(-)	(-)
Einsiedler et al., 2002	unauffällige Ausgangskompetenzen	bis 2001	unauffällig	deutsch	ja	Hexe Susi	pB + X	moL, sL	groß	keine	andere	2400	-0.15	0.13	(-)	(-)	-0.12	0.05	(-)	(-)	-0.36	0.05	-0.52	0.05	(-)	(-)
Fröhlich et al., 2011	Förderung im ersten Schuljahr	nach 2001	unauffällig	deutsch	ja	Globo_S	pB + BLT + X	Tv, dK	groß	kurz	andere	1800	0.34	0.02	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)
Hatz & Sachse, 2010	pB-Förderung und BLT	nach 2001	schwach	deutsch	nein	MÜT	pB + BLT	-	klein	kurz	andere	(-)	0.32	0.04	-0.08	0.05	-0.04	0.05	-0.17	0.06	(-)	(-)	0.01	0.05	-0.13	0.06
Hatz & Sachse, 2010	pB-Förderung und BLT und Rechtschreiben	nach 2001	schwach	deutsch	nein	MÜT	pB + BLT + X	Rt	klein	kurz	andere	(-)	0.09	0.05	(-)	(-)	0.11	0.05	-0.13	0.06	(-)	(-)	0.40	0.05	-0.03	0.06
Mannhaupt et al., 1999		bis 2001	schwach	deutsch	nein	MÜT	pB + X	bL	klein	lang	andere	(-)	-0.55	0.14	-0.11	0.04	-0.09	0.04	(-)	(-)	(-)	(-)	-0.08	0.04	(-)	(-)
Metz et al., 2011		nach 2001	unauffällig	deutsch	nein	Globo_S	pB + BLT + X	Tv, dK	groß	keine	andere	1080	0.66	0.01	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	0.69	0.02	(-)	(-)	0.37	0.02
Rothe, 2007	Förderung im ersten Schuljahr	bis 2001	unauffällig	deutsch	nein	Hexe Susi	pB + BLT + X	sL	groß	lang	andere	2860	(-)	(-)	(-)	(-)	-0.37	0.04	(-)	(-)	(-)	(-)	-0.29	0.09	(-)	(-)
Wimmer & Hartl, 1991		bis 2001	schwach	deutsch	ja	B&B	pB + X	multiVor	einzel	keine	andere	1000	(-)	(-)	(-)	(-)	-0.04	0.20	(-)	(-)	(-)	(-)	0.07	0.20	(-)	(-)

Anmerkungen: pB = phonologische Bewusstheit, DF = Dekodierfähigkeit, LV = Leseverständnis, RS = Rechtschreib = Effektstärke (ungewichtet), v = Samplingvarianz, BLT = Buchstaben-Laut-Training, 1 B&B = Eigenentwicklung nach dem Programm von Bryant & Bradley, EE = Eigenentwicklung, Globo\_K = Globo vom Lobo (Kita), Globo\_S = Globo vom Lobo (Schule), Globo\_E = Globo vom Lobo (Eltern), Heifer = Heifer-Methode, HLL = Hören, lauschen, lernen, LuL = Lass uns Lesen, MÜT = Münsteraner Trainingsprogramm, PPP = piff, puff, Hexe Susi = Leichter lesen und schreiben lernen mit der Hexe Süsk= weitere Förderinhalte, Tv = Textverständnis, dK = dialogische Kompetenz, sL = schnelles Lesen, dL = dialogisches Lesen, moL = metakognitiv orientierte Lernstrategie, Rt = Rechtschreibtraining, bL = basale Lesehandlung, multiVor = multisensorisches Vorgehen beim Einprägen von Wortschreibungeinzel = Einzelförderung, klein = Förderung in Kleingruppen mit bis zu zwölf Kindern, groß = Förderung in größeren Fördergruppen mit mehr als zwölf Kindern, Wü = Würzburger Forschergruppe, andere = andere Forschergruppe