

Elektronisches Supplement 3. Weitere Analysen.

Ergebnisse Kovarianzanalyse mit zusätzlichem Faktor Klassenkomposition

Es lag ein signifikanter Haupteffekt für den Faktor Migrationshintergrund ($F(1,235) = 35.87$, $p < .001$, $\eta_p^2 = .13$) vor, jedoch nicht für den Faktor Klassenkomposition ($F(1,235) = 2.66$, $p = .104$). Die Kovariate Geschlecht wurde signifikant ($F(1,235) = 7.75$, $p = .006$, $\eta_p^2 = .03$), Bücher nicht ($F(1,235) = 1.35$, $p = .247$).

IMPLIZITE EINSTELLUNGEN GRUNDSCHULKINDER

Tabelle A. Subgruppenspezifische multiple Regressionsanalysen zu Fragestellung 3

Variablen	Modell 1			Modell 2		
	β	<i>SE</i>	<i>p</i>	β	<i>SE</i>	<i>p</i>
Soziale Integration ^a	-.03	0.08	.669	.07	0.15	.709
Diskriminierung ^a	-.13	0.07	.091	-.04	0.15	.806
Identifikation mit Deutschland ^a	.01	0.08	.878	.27	0.15	.136
<i>R</i> ²			.00			.03

Anmerkungen. Modell 1: $n = 195$, Modell 2: $n = 44$, Modell 1: Kinder ohne Migrationshintergrund, Modell 2: Kinder mit türkischem Migrationshintergrund, Berechnungen basieren auf klasseninternen z -standardisierten Variablen, Modell 1 ($F(3, 191) = 1.00, p = .392, f^2 = 0.00$) und Modell 2 waren statistisch nicht signifikant ($F(3, 40) = 1.38, p = .264, f^2 = 0.03$); ^a Vierstufige Likert-Skala von 1 = *Stimmt gar nicht* bis 4 = *Stimmt genau*.

Ergänzung: Bei Aufnahme der Kontrollvariablen Geschlecht und Anzahl der Bücher bleibt das Befundmuster bestehen: keine der drei interessierenden Variablen steht in statistisch signifikantem Zusammenhang mit dem *D*-Maß.

IMPLIZITE EINSTELLUNGEN GRUNDSCHULKINDER

Multiple Regressionsanalysen für den Zusammenhang zwischen impliziten Einstellungen und den Variablen soziale Integration, Diskriminierung und Identifikation mit Deutschland

Tabelle B. Ergebnisse unter Berücksichtigung der Klassenkomposition

Variablen	Modell 1			Modell 2			Modell 3			Modell 4		
	β	<i>SE</i>	<i>p</i>	β	<i>SE</i>	<i>p</i>	β	<i>SE</i>	<i>p</i>	β	<i>SE</i>	<i>p</i>
Geschlecht ^a	.15	0.07	.027	.13	0.07	.041	.13	0.06	.049	.15	0.06	.021
Bücher im Haushalt ^b	.08	0.06	.242	.08	0.06	.226	.08	0.06	.204	.07	0.06	.262
Klassenkomposition ^c	.01	0.06	.882	.00	0.06	>.999	.01	0.06	.881	.00	0.06	>.999
Soziale Integration ^d	-.03	0.07	.694	.02	0.07	.793						
Diskriminierung ^d	-.09	0.07	.189				-.10	0.06	.137			
Identifikation mit Deutschland ^d	.14	0.07	.046							.14	0.06	.037
<i>R</i> ²			.03			.01			.02			.03

Anmerkungen. Modell 1 und 3: $N = 239$, Modelle 2 und 4: $N = 240$, Berechnungen basieren auf klasseninternen z-standardisierten Variablen, Modell 1 ($F(6, 232) = 2.05, p = .060, f^2 = 0.03$), Modell 2 ($F(4, 235) = 1.48, p = .208, f^2 = 0.01$) und Modell 3 ($F(3, 234) = 2.03, p = .092, f^2 = 0.02$) waren statistisch nicht signifikant. Modell 4 ($F(4, 235) = 2.60, p = .037, f^2 = 0.03$) war statistisch signifikant; ^a 0 = Junge, 1 = Mädchen; ^b 1 = Keine oder nur sehr wenige (0–10 Bücher) bis 5 = Genug, um drei oder mehr Regale zu füllen (200 Bücher); ^c 0 = Klassen ohne Kinder mit türkischem MIG, 1 = Klassen mit Kindern mit türkischem MIG; ^d Vierstufige Likert-Skala von 1 = Stimmt gar nicht bis 4 = Stimmt genau.

IMPLIZITE EINSTELLUNGEN GRUNDSCHULKINDER

Tabelle C. Ergebnisse unter Berücksichtigung der Klassenkomposition und des Migrationshintergrundes (MIG)

Variablen	Modell 1			Modell 2			Modell 3			Modell 4		
	β	<i>SE</i>	<i>p</i>	β	<i>SE</i>	<i>p</i>	β	<i>SE</i>	<i>p</i>	β	<i>SE</i>	<i>p</i>
Geschlecht ^a	.19	0.06	.003	.19	0.06	.003	.18	0.06	.004	.19	0.06	.002
Bücher im Haushalt ^b	.04	0.06	.568	.03	0.06	.589	.04	0.06	.541	.03	0.06	.598
Klassenkomposition ^c	.11	0.06	.093	.11	0.06	.105	.11	0.06	.079	.10	0.06	.121
MIG ^d	-.33	0.06	<.001	-.34	0.06	<.001	-.34	0.06	<.001	-.33	0.06	<.001
Soziale Integration ^e	-.03	0.07	.689	-.00	0.06	.968						
Diskriminierung ^e	-.09	0.06	.142				-.10	0.06	.121			
Identifikation mit Deutschland ^e	.07	0.07	.268							.07	0.06	.248
<i>R</i> ²			.11			.11			.12			.11

Anmerkungen. Modell 1 und 3: $N = 239$, Modelle 2 und 4: $N = 240$, Berechnungen basieren auf klasseninternen z -standardisierten Variablen, Modell 1 ($F(7, 231) = 5.39, p < .001, f^2 = 0.13$), Modell 2 ($F(5, 234) = 6.81, p < .001, f^2 = 0.12$), Modell 3 ($F(5, 233) = 7.32, p < .001, f^2 = 0.13$) und Modell 4 ($F(5, 234) = 7.11, p < .001, f^2 = 0.13$) waren statistisch signifikant; ^a 0 = Junge, 1 = Mädchen; ^b 1 = Keine oder nur sehr wenige (0–10 Bücher) bis 5 = Genug, um drei oder mehr Regale zu füllen (200 Bücher); ^c 0 = Klassen ohne Kinder mit türkischem MIG, 1 = Klassen mit Kindern mit türkischem MIG; ^d 0 = Kinder ohne MIG, 1 = Kinder mit türkischem MIG; ^e Vierstufige Likert-Skala von 1 = *Stimmt gar nicht* bis 4 = *Stimmt genau*.