

Elektronisches Supplement

Tabelle E1. Selektivitätsanalysen zwischen der Ausgangsstichprobe und den im Längsschnitt betrachteten Personen

| Variable | Längsschnitt (<i>n</i> = 436) | Basisstichprobe (<i>N</i> = 1,255) | Statistische Vergleiche | | |
|---------------------------|-----------------------------------|--|-------------------------|----------|----------------|
| | <i>M</i> (<i>SD</i>) | <i>M</i> (<i>SD</i>) | Teststatistik | <i>p</i> | <i>ES</i> |
| Abiturnote | 2.20 (0.52) | 2.32 (0.53) | F(1,1241) = 13,311 | <.001 | $\eta^2 = .01$ |
| Alter | 23.33 (2.97) | 23.40 (3.61) | F(1,1254) = 20.885 | <.001 | $\eta^2 = .02$ |
| | % | % | | | |
| Geschlecht (weiblich) | 73.2 | 67.3 | $\chi^2(1) = 10.339$ | .001 | <i>V</i> = .09 |
| MINT-Fach (mind. 1) | 41.7 | 42.1 | $\chi^2(1) < 1$ | .904 | <i>V</i> < .01 |
| Studienstatus (Master) | 38.1 | 26.1 | $\chi^2(1) = 50.081$ | <.001 | <i>V</i> = .20 |

Anmerkungen. *V* = Cramer's *V*: .10 = klein, .30 = mittel, .50 = groß.

Tabelle E2. Verwendete Skalen mit zugehörigen Items

Fachspezifische Angaben

Wahrgenommene Wertschätzung

In den fachwissenschaftlichen Lehrveranstaltungen in meinem Hauptfach X...

- (1) ...werden Lehramtsstudierende von den Lehrenden nach meiner Wahrnehmung und Erfahrung ebenso wertgeschätzt wie Fachstudierende.
- (2) ...gelten Lehramtsstudierende unter den Lehrenden als geringer kompetent als Fachstudierende.
- (3) ...erhalten Fachstudierende für ihre Leistung mehr Anerkennung von den Lehrenden als Lehramtsstudierende.
- (4) ...geben mir die Lehrenden zu verstehen, dass sie mich für kompetent halten.
- (5) ...zeigen mir die Lehrenden, dass sie mich für einen leistungsfähigen Studierenden halten.

Fachenthusiasmus

Wie beurteilen Sie folgende Aussagen in Bezug auf Ihr Hauptfach X?

- (1) Dieses Fach ist mir persönlich wichtig.
- (2) Ich bin von diesem Fach begeistert.
- (3) Ich finde dieses Fach spannend.

Lehrveranstaltungszufriedenheit

Wie beurteilen Sie die folgenden Aussagen in Bezug auf die fachwissenschaftlichen Lehrveranstaltungen in Ihrem Hauptfach X?

- (1) Meistens gehe ich gerne zu den fachwissenschaftlichen Lehrveranstaltungen in diesem Fach.
- (2) Ich werde den Großteil der fachwissenschaftlichen Lehrveranstaltungen in diesem Fach in guter Erinnerung behalten.
- (3) Insgesamt bin ich mit den fachwissenschaftlichen Lehrveranstaltungen in diesem Fach zufrieden.
- (4) Ich lerne in den fachwissenschaftlichen Lehrveranstaltungen in diesem Fach viel dazu.

Allgemeine Angaben

Studienzufriedenheit

Die nachfolgenden Aussagen beziehen sich auf Ihr Studium. Wie beurteilen Sie die folgenden Aussagen?

- (1) Insgesamt bin ich mit meinem jetzigen Studium zufrieden.
- (2) Ich finde mein Studium wirklich interessant.
- (3) Ich habe richtig Freude an dem, was ich studiere.

Emotionale Erschöpfung

Die folgenden Aussagen beziehen sich auf Ihr Studium. Wie beurteilen Sie die folgenden Aussagen?

- (1) Ich fühle mich von meinem Studium oft erschöpft.
- (2) Ich fühle mich von meinem Studium insgesamt überlastet.
- (3) Ich merke öfter im Studium, wie lustlos ich bin.
- (4) Manchmal bin ich am Ende eines Unitages richtig deprimiert.

Studienabbruchsentention

Die nachfolgenden Aussagen beziehen sich auf Ihr Studium. Wie beurteilen Sie die folgenden Aussagen?

- (1) Ich habe schon öfter daran gedacht, das Lehramtsstudium abzugeben.
- (2) Ich denke ernsthaft daran, das Lehramtsstudium ganz aufzugeben.
- (3) Wenn ich nochmals wählen könnte, würde ich mich für ein anderes Studium entscheiden.

Anmerkungen. Alle Einschätzungen wurden auf 4-stufigen Likert-Skalen (1 = *trifft überhaupt nicht zu*, 4 = *trifft völlig zu*) vorgenommen.

Tabelle E3. Verteilung der Lehramtsstudierenden auf die lehramtsbildenden Fächer sowie die relativen Anteile der Lehramtsstudierenden in Bezug auf die Gesamtzahl Studierender im jeweiligen Fach

| Fach | <i>N</i> ^a | | Relativer Anteil Lehramtsstudierender ^b | |
|---------------------------------|-----------------------|------------|---|--------|
| | Bachelor | Master | Bachelor | Master |
| Anglistik/Nordamerikanistik | 210 | 99 | 0.70 | 0.83 |
| Biologie ^c | 121 | 43 | 0.48 | 0.58 |
| Chemie ^c | 72 | 15 | 0.45 | 0.28 |
| Dänisch | 20 | 3 | 1.00 | 1.00 |
| Deutsch | 331 | 126 | 0.65 | 0.69 |
| Evangelische Religionslehre | 55 | 30 | 0.44 | 0.78 |
| Französische Philologie | 36 | 29 | 0.79 | 0.99 |
| Geographie ^c | 139 | 37 | 0.50 | 0.93 |
| Geschichte | 215 | 52 | 0.65 | 0.67 |
| Griechische Philologie | 1 | 1 | 0.30 | 0.89 |
| Informatik ^c | 29 | 6 | 0.15 | 0.09 |
| Kunst | 18 | 13 | 0.24 | 0.40 |
| Lateinische Philologie | 49 | 21 | 0.91 | 1.00 |
| Mathematik ^c | 147 | 33 | 0.63 | 0.64 |
| Philosophie | 134 | 40 | 0.52 | 0.63 |
| Physik ^c | 58 | 9 | 0.31 | 0.29 |
| Slawische Philologie (Russisch) | 7 | 2 | 0.36 | 1.00 |
| Spanische Philologie | 52 | 32 | 0.78 | 0.99 |
| Sportwissenschaft | 71 | 29 | 0.71 | 0.62 |
| Wirtschaft/Politik | 90 | 33 | 0.36 | 0.43 |
| Italienisch | 1 | 1 | 0.41 | 1.00 |
| Gesamt | 1856 | 654 | | |

Anmerkungen. ^a Anzahl Studierender in den Fächern, unabhängig von Erst- oder Zweitfach – jede Studentin bzw. jeder Student geht mit zwei Angaben (1. und 2. Hauptfach) in diese Statistik ein. ^b Diese Statistik wurde auf Basis der Immatrikulationsdaten für das Wintersemester 2017/18 erstellt. ^c MINT-Fach.