

Um die Robustheit der im Manuskript vorgestellten Analysen zu überprüfen, haben wir eine Reihe zusätzlicher Regressionsanalysen durchgeführt. Die vollständigen Ergebnisse sind im vorliegenden Elektronischen Supplement enthalten: (Tab. 1) Berücksichtigung der Dreifach-Interaktionen aus Geschlecht*Erhebungszeitpunkt*Testleistung bzw.

Geschlecht*Erhebungszeitpunkt*Noten, um auch mögliche Geschlechterunterschiede in den Kohortentrends der Testleistungen bzw. Noten zu berücksichtigen; (Tab. 2) getrennte Analysen nach Schularbeit (Gymnasium, nichtgymnasiale Schulen) sowie (Tab. 3) getrennte Analysen nach Ländergruppe (ostdeutsche Länder, westdeutsche Länder, Stadtstaaten), da sich die Leistungstrends allgemein (Schipolowski et al., 2019) und auch geschlechtsspezifisch (Gentrup & Stanat, 2021) in Abhängigkeit dieser kontextuellen Merkmale unterschieden; und (Tab. 4) getrennte Analysen in Abhängigkeit von Schulstrukturreformen (Länder mit (etabliert) zwei- oder dreigliedrigem Schulsystem, Reformländer), da einzelne Bundesländer in den vergangenen Jahren Haupt- und Realschulen durch Gesamtschulen bzw. Schulen mit mehreren Bildungsgängen ersetzt haben, was die Zusammensetzung der Schülerschaft verändert hat (z. B. Lenz et al., 2019) und sich aufgrund einer damit verbundenen Änderung der leistungsbezogenen Referenzgruppe im Selbstkonzept der Schülerinnen und Schüler niederschlagen könnte.

Gentrup, S. & Stanat, P. (2021). *Jungen als neue Bildungsverlierer? – Zusatzauswertungen des IQB-Ländervergleichs 2012 und des IQB-Bildungstrends 2018 (JuBiv).* Schlussbericht. Humboldt-Universität zu Berlin.

Lenz, S., Holtmann, M., Rjosk, C. & Stanat, P. (2019). Soziokulturelle Segregation an weiterführenden Schulen—Analysen zur Rolle der Gliederung des deutschen Schulsystems und schulstruktureller Reformmaßnahmen. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 22 (6), 1333–1358.

Schipolowski, S., Wittig, J., Mahler, N. & Stanat, P. (2019). Geschlechtsspezifische Disparitäten. In P. Stanat, S. Schipolowski, N. Mahler, S. Weirich & S. Henschel (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2018* (S. 237–263). Münster: Waxmann.

Tabelle ESM4.1

Ergebnisse der Regressionsanalysen ohne Kontrolle von Leistung (M0), unter Kontrolle der Testleistung (M1), der Noten (M2) und beider Leistungsmaße (M3) sowie unter Berücksichtigung der Dreifachinteraktionen aus Geschlecht*Erhebungszeitpunkt*Testleistung bzw. Geschlecht*Erhebungszeitpunkt*Noten – separat für die Selbstkonzepte und Interessen in Mathematik, Physik, Chemie, Biologie und Deutsch

	Selbstkonzept				Interesse			
	M0		M1		M2		M3	
	b	(SE)	b	(SE)	b	(SE)	b	(SE)
Mathematik								
Intercept	2.85 (0.05)	2.81 (0.02)	2.86 (0.02)	2.84 (0.02)	2.66 (0.04)	2.64 (0.03)	2.67 (0.03)	2.65 (0.03)
Geschlecht	-0.44 (0.03)	-0.40 (0.02)	-0.45 (0.02)	-0.44 (0.02)	-0.37 (0.03)	-0.35 (0.03)	-0.38 (0.03)	-0.38 (0.03)
EZ	-0.13 (0.07)	-0.13 (0.02)	-0.13 (0.02)	-0.14 (0.02)	-0.26 (0.07)	-0.25 (0.04)	-0.26 (0.04)	-0.26 (0.04)
PV		0.24 (0.02)		0.07 (0.02)		0.15 (0.02)		0.02 (0.02)
Note			0.51 (0.01)	0.47 (0.02)			0.36 (0.02)	0.34 (0.02)
Geschlecht*EZ	0.19 (0.03)	0.17 (0.03)	0.14 (0.02)	0.15 (0.03)	0.22 (0.04)	0.20 (0.04)	0.19 (0.03)	0.19 (0.03)
Geschlecht*PV		0.03 (0.02)		0.00 (0.03)		0.01 (0.03)		-0.01 (0.03)
Geschlecht*Note			0.00 (0.02)	0.00 (0.02)			-0.02 (0.02)	-0.01 (0.03)
EZ*PV		0.06 (0.02)		0.06 (0.02)		-0.01 (0.02)		0.00 (0.03)
EZ*Note			-0.03 (0.02)	-0.05 (0.02)			-0.05 (0.02)	-0.05 (0.02)
PV*Note				0.03 (0.01)				0.03 (0.01)
Geschlecht*EZ*PV		-0.01 (0.03)		-0.04 (0.03)		0.00 (0.03)		-0.02 (0.04)
Geschlecht*EZ*Note			0.04 (0.03)	0.06 (0.03)			0.04 (0.03)	0.04 (0.03)
<i>R</i> ²	0.05	0.17	0.40	0.41	0.04	0.07	0.20	0.20
Physik								
Intercept	2.75 (0.03)	2.74 (0.02)	2.74 (0.02)	2.73 (0.02)	2.48 (0.02)	2.48 (0.02)	2.47 (0.02)	2.46 (0.02)
Geschlecht	-0.44 (0.02)	-0.43 (0.02)	-0.42 (0.02)	-0.43 (0.02)	-0.53 (0.02)	-0.53 (0.02)	-0.53 (0.02)	-0.53 (0.02)
EZ	-0.11 (0.04)	-0.11 (0.02)	-0.10 (0.02)	-0.10 (0.02)	-0.11 (0.03)	-0.10 (0.02)	-0.10 (0.02)	-0.10 (0.02)
PV		0.13 (0.02)		0.04 (0.02)		0.13 (0.02)		0.05 (0.02)
Note			0.39 (0.02)	0.37 (0.02)			0.30 (0.02)	0.28 (0.02)
Geschlecht*EZ	0.15 (0.02)	0.14 (0.02)	0.10 (0.02)	0.10 (0.02)	0.16 (0.03)	0.16 (0.03)	0.13 (0.03)	0.13 (0.03)
Geschlecht*PV		-0.01 (0.02)		-0.02 (0.02)		-0.02 (0.02)		-0.02 (0.02)
Geschlecht*Note			-0.04 (0.02)	-0.04 (0.02)			-0.06 (0.02)	-0.06 (0.03)
EZ*PV		0.07 (0.05)		0.06 (0.03)		0.03 (0.06)		-0.01 (0.05)

EZ*Note			-0.03 (0.03)	-0.05 (0.02)			-0.02 (0.03)	-0.03 (0.03)
PV*Note				0.05 (0.01)				0.04 (0.02)
Geschlecht*EZ*PV		-0.05 (0.03)		-0.05 (0.03)		-0.05 (0.05)		-0.05 (0.05)
Geschlecht*EZ*Note			0.01 (0.03)	0.03 (0.03)			-0.01 (0.03)	0.01 (0.03)
<i>R</i> ²	0.06	0.11	0.28	0.29	0.08	0.10	0.17	0.18
<i>Chemie</i>								
Intercept	2.66 (0.03)	2.66 (0.02)	2.68 (0.01)	2.67 (0.02)	2.39 (0.03)	2.39 (0.02)	2.41 (0.02)	2.39 (0.02)
Geschlecht	-0.18 (0.03)	-0.19 (0.02)	-0.20 (0.02)	-0.20 (0.02)	-0.22 (0.03)	-0.23 (0.03)	-0.24 (0.02)	-0.24 (0.02)
EZ	-0.08 (0.04)	-0.07 (0.02)	-0.09 (0.02)	-0.08 (0.02)	-0.07 (0.03)	-0.06 (0.02)	-0.07 (0.02)	-0.07 (0.03)
PV		0.14 (0.02)		0.02 (0.02)		0.14 (0.03)		0.05 (0.02)
Note			0.43 (0.01)	0.42 (0.01)			0.32 (0.02)	0.30 (0.02)
Geschlecht*EZ	0.06 (0.03)	0.05 (0.03)	0.01 (0.03)	0.01 (0.03)	0.08 (0.03)	0.08 (0.03)	0.05 (0.03)	0.05 (0.03)
Geschlecht*PV		-0.01 (0.04)		-0.02 (0.03)		-0.01 (0.04)		-0.01 (0.03)
Geschlecht*Note			-0.03 (0.02)	-0.02 (0.02)			-0.03 (0.03)	-0.03 (0.03)
EZ*PV		0.06 (0.04)		0.05 (0.03)		0.04 (0.07)		0.02 (0.06)
EZ*Note			-0.04 (0.02)	-0.05 (0.02)			-0.01 (0.04)	-0.02 (0.03)
PV*Note				0.05 (0.01)				0.04 (0.02)
Geschlecht*EZ*PV		-0.01 (0.04)		-0.03 (0.05)		-0.05 (0.06)		-0.06 (0.06)
Geschlecht*EZ*Note			0.02 (0.02)	0.03 (0.04)			-0.02 (0.03)	0.00 (0.03)
<i>R</i> ²	0.01	0.06	0.28	0.28	0.01	0.04	0.14	0.14
<i>Biologie</i>								
Intercept	2.81 (0.02)	2.82 (0.01)	2.82 (0.01)	2.82 (0.01)	2.48 (0.02)	2.49 (0.02)	2.49 (0.02)	2.49 (0.02)
Geschlecht	0.02 (0.02)	-0.01 (0.02)	-0.02 (0.02)	-0.03 (0.02)	0.05 (0.02)	0.02 (0.02)	0.02 (0.02)	0.01 (0.02)
EZ	-0.09 (0.04)	-0.08 (0.02)	-0.08 (0.02)	-0.08 (0.02)	-0.10 (0.03)	-0.10 (0.02)	-0.09 (0.03)	-0.09 (0.02)
PV		0.12 (0.01)		0.05 (0.02)		0.12 (0.02)		0.07 (0.01)
Note			0.30 (0.02)	0.28 (0.02)			0.21 (0.03)	0.19 (0.02)
Geschlecht*EZ	0.07 (0.03)	0.06 (0.03)	0.04 (0.03)	0.04 (0.03)	0.15 (0.03)	0.14 (0.03)	0.13 (0.03)	0.13 (0.03)
Geschlecht*PV		0.03 (0.03)		0.01 (0.02)		0.02 (0.03)		0.01 (0.03)
Geschlecht*Note			0.00 (0.03)	-0.01 (0.03)			0.00 (0.03)	-0.01 (0.03)
EZ*PV		0.06 (0.03)		0.03 (0.02)		0.02 (0.04)		0.00 (0.04)
EZ*Note			0.01 (0.02)	-0.01 (0.02)			0.00 (0.03)	-0.01 (0.02)
PV*Note				0.01 (0.01)				0.01 (0.01)
Geschlecht*EZ*PV		-0.02 (0.03)		-0.01 (0.04)		0.01 (0.05)		0.01 (0.05)
Geschlecht*EZ*Note			-0.01 (0.03)	0.00 (0.04)			0.00 (0.03)	-0.01 (0.03)
<i>R</i> ²	0.01	0.06	0.20	0.20	0.01	0.04	0.08	0.09

Deutsch				
Intercept	3.14 (0.01)	3.16 (0.01)	3.24 (0.01)	3.24 (0.01)
Geschlecht	0.18 (0.01)	0.13 (0.01)	0.05 (0.01)	0.04 (0.01)
EZ	0.04 (0.01)	0.05 (0.01)	0.00 (0.01)	0.01 (0.01)
PV		0.14 (0.01)		0.06 (0.01)
Note			0.28 (0.01)	0.26 (0.01)
Geschlecht*EZ	0.00 (0.02)	0.00 (0.02)	0.02 (0.01)	0.02 (0.01)
Geschlecht*PV		0.01 (0.01)		0.00 (0.01)
Geschlecht*Note			-0.01 (0.01)	-0.01 (0.01)
EZ*PV		0.00 (0.01)		0.01 (0.01)
EZ*Note			-0.04 (0.01)	-0.04 (0.01)
PV*Note				0.00 (0.00)
Geschlecht*EZ*PV		-0.01 (0.02)		0.00 (0.02)
Geschlecht*EZ*Note			0.00 (0.02)	0.00 (0.02)
<i>R</i> ²	0.03	0.09	0.21	0.22

Anmerkungen. EZ = Erhebungszeitpunkt, PV = Testleistung. Fett gedruckte Regressionskoeffizienten sind statistisch signifikant ($p < .05$).; Bei den schulfachbezogenen Noten entsprechen höhere numerische Werte besseren Leistungen (1 [*unzureichend* oder *mangelhaft*] bis 5 [*sehr gut*]).

Tabelle ESM4.2

Ergebnisse der Regressionsanalysen ohne Kontrolle von Leistung (M0) und unter Kontrolle beider Leistungsmaße (Testleistung, Noten; M3) – separat für die Selbstkonzepte und Interessen in Mathematik, Physik, Chemie, Biologie und Deutsch sowie die betrachteten Schularten (Gymnasium, nichtgymnasiale Schulen)

	Gymnasium		nichtgymnasiale Schulen	
	M0		M3	
	b (SE)	b (SE)	b (SE)	b (SE)
Mathematik Selbstkonzept				
Intercept	2.93 (0.08)	2.71 (0.04)	2.81 (0.03)	2.88 (0.02)
Geschlecht	-0.42 (0.04)	-0.42 (0.03)	-0.46 (0.04)	-0.42 (0.03)
EZ	-0.12 (0.12)	-0.19 (0.04)	-0.14 (0.03)	-0.12 (0.03)
PV		0.16 (0.02)		0.10 (0.02)
Note		0.46 (0.02)		0.46 (0.02)
Geschlecht*EZ	0.16 (0.05)	0.14 (0.06)	0.20 (0.05)	0.16 (0.03)
EZ*PV		0.10 (0.03)		0.06 (0.03)
EZ*Note		-0.01 (0.03)		-0.05 (0.02)
R ²	0.05	0.47	0.05	0.39
Mathematik Interesse				
Intercept	2.70 (0.07)	2.56 (0.05)	2.64 (0.03)	2.68 (0.03)
Geschlecht	-0.37 (0.05)	-0.38 (0.04)	-0.38 (0.04)	-0.36 (0.04)
EZ	-0.30 (0.11)	-0.37 (0.06)	-0.24 (0.05)	-0.25 (0.04)
PV		0.09 (0.03)		0.04 (0.02)
Note		0.33 (0.02)		0.33 (0.02)
Geschlecht*EZ	0.22 (0.06)	0.22 (0.05)	0.22 (0.04)	0.19 (0.04)
EZ*PV		0.08 (0.04)		-0.02 (0.03)
EZ*Note		-0.04 (0.03)		-0.04 (0.03)
R ²	0.04	0.24	0.04	0.19
Physik Selbstkonzept				
Intercept	2.81 (0.05)	2.69 (0.03)	2.72 (0.02)	2.74 (0.02)
Geschlecht	-0.47 (0.04)	-0.45 (0.03)	-0.42 (0.03)	-0.41 (0.02)
EZ	-0.06 (0.08)	-0.09 (0.04)	-0.14 (0.03)	-0.10 (0.03)
PV		0.08 (0.02)		0.03 (0.02)
Note		0.38 (0.01)		0.34 (0.01)
Geschlecht*EZ	0.09 (0.04)	0.05 (0.04)	0.17 (0.03)	0.13 (0.03)
EZ*PV		0.04 (0.04)		0.04 (0.03)
EZ*Note		-0.01 (0.02)		-0.06 (0.02)
R ²	0.08	0.35	0.06	0.25
Physik Interesse				
Intercept	2.54 (0.04)	2.42 (0.04)	2.45 (0.03)	2.48 (0.02)
Geschlecht	-0.56 (0.04)	-0.54 (0.04)	-0.53 (0.03)	-0.51 (0.03)
EZ	-0.08 (0.06)	-0.10 (0.05)	-0.13 (0.03)	-0.11 (0.03)
PV		0.08 (0.02)		0.05 (0.03)
Note		0.27 (0.02)		0.24 (0.02)
Geschlecht*EZ	0.09 (0.05)	0.05 (0.05)	0.20 (0.04)	0.17 (0.04)
EZ*PV		0.03 (0.04)		-0.01 (0.04)
EZ*Note		-0.01 (0.03)		-0.04 (0.02)
R ²	0.10	0.22	0.07	0.16
Chemie Selbstkonzept				
Intercept	2.71 (0.06)	2.59 (0.04)	2.63 (0.02)	2.70 (0.02)
Geschlecht	-0.22 (0.05)	-0.22 (0.03)	-0.16 (0.03)	-0.18 (0.02)

EZ	-0.05 (0.10)	-0.09 (0.05)	-0.10 (0.03)	-0.08 (0.03)
PV		0.08 (0.03)		0.02 (0.02)
Note		0.41 (0.02)		0.40 (0.01)
Geschlecht*EZ	0.06 (0.05)	-0.03 (0.05)	0.05 (0.04)	0.02 (0.03)
EZ*PV		0.04 (0.03)		0.05 (0.03)
EZ*Note		0.03 (0.02)		-0.08 (0.02)
<i>R</i> ²	0.01	0.34	0.01	0.25
<i>Chemie Interesse</i>				
Intercept	2.45 (0.07)	2.32 (0.05)	2.36 (0.03)	2.42 (0.03)
Geschlecht	-0.25 (0.06)	-0.25 (0.05)	-0.21 (0.03)	-0.23 (0.03)
EZ	-0.06 (0.10)	-0.08 (0.05)	-0.07 (0.04)	-0.07 (0.04)
PV		0.11 (0.03)		0.06 (0.03)
Note		0.30 (0.02)		0.28 (0.02)
Geschlecht*EZ	0.05 (0.05)	-0.02 (0.04)	0.10 (0.04)	0.08 (0.04)
EZ*PV		0.03 (0.05)		0.00 (0.04)
EZ*Note		0.01 (0.03)		-0.04 (0.02)
<i>R</i> ²	0.02	0.19	0.01	0.12
<i>Biologie Selbstkonzept</i>				
Intercept	2.92 (0.04)	2.86 (0.04)	2.75 (0.02)	2.82 (0.02)
Geschlecht	0.01 (0.04)	-0.04 (0.03)	0.02 (0.03)	-0.03 (0.02)
EZ	-0.05 (0.06)	-0.08 (0.05)	-0.12 (0.02)	-0.09 (0.03)
PV		0.03 (0.03)		0.06 (0.02)
Note		0.30 (0.02)		0.27 (0.01)
Geschlecht*EZ	0.07 (0.04)	0.04 (0.05)	0.07 (0.04)	0.04 (0.03)
EZ*PV		0.04 (0.04)		0.02 (0.02)
EZ*Note		-0.02 (0.02)		-0.01 (0.02)
<i>R</i> ²	0.00	0.19	0.01	0.18
<i>Biologie Interesse</i>				
Intercept	2.58 (0.04)	2.51 (0.05)	2.43 (0.03)	2.49 (0.03)
Geschlecht	0.06 (0.04)	0.02 (0.04)	0.04 (0.03)	0.00 (0.03)
EZ	-0.08 (0.04)	-0.09 (0.05)	-0.12 (0.03)	-0.12 (0.03)
PV		0.05 (0.03)		0.07 (0.02)
Note		0.20 (0.02)		0.18 (0.02)
Geschlecht*EZ	0.18 (0.04)	0.16 (0.04)	0.13 (0.04)	0.12 (0.04)
EZ*PV		0.02 (0.04)		-0.03 (0.03)
EZ*Note		-0.03 (0.03)		0.00 (0.03)
<i>R</i> ²	0.01	0.08	0.01	0.07
<i>Deutsch Selbstkonzept</i>				
Intercept	3.22 (0.02)	3.21 (0.02)	3.10 (0.01)	3.24 (0.01)
Geschlecht	0.18 (0.02)	0.03 (0.02)	0.18 (0.01)	0.05 (0.01)
EZ	0.01 (0.02)	-0.03 (0.03)	0.05 (0.02)	0.03 (0.02)
PV		0.08 (0.01)		0.07 (0.01)
Note		0.25 (0.01)		0.26 (0.01)
Geschlecht*EZ	0.01 (0.02)	0.02 (0.02)	0.00 (0.02)	0.01 (0.02)
EZ*PV		0.02 (0.02)		0.03 (0.02)
EZ*Note		-0.03 (0.01)		-0.05 (0.01)
<i>R</i> ²	0.03	0.23	0.02	0.20

Anmerkungen. EZ = Erhebungszeitpunkt, PV = Testleistung. Fett gedruckte Regressionskoeffizienten sind statistisch signifikant ($p < .05$). Bei den schulfachbezogenen Noten entsprechen höhere numerische Werte besseren Leistungen (1 [*ungenügend* oder *mangelhaft*] bis 5 [*sehr gut*]).

Tabelle ESM4.3

Ergebnisse der Regressionsanalysen ohne Kontrolle von Leistung (M0) und unter Kontrolle beider Leistungsmaße (Testleistung, Noten; M3) – separat für die Selbstkonzepte und Interessen in Mathematik, Physik, Chemie, Biologie und Deutsch sowie die betrachteten Ländergruppen (ostdeutsche Länder, westdeutsche Länder, Stadtstaaten)

	ostdeutsche Länder		westdeutsche Länder		Stadtstaaten	
	M0		M3		M0	
	b (SE)	b (SE)	b (SE)	b (SE)	b (SE)	b (SE)
Mathematik Selbstkonzept						
Intercept	2.77 (0.05)	2.72 (0.03)	2.87 (0.05)	2.87 (0.02)	2.76 (0.04)	2.81 (0.03)
Geschlecht	-0.40 (0.04)	-0.39 (0.04)	-0.45 (0.04)	-0.44 (0.03)	-0.41 (0.04)	-0.40 (0.04)
EZ	-0.12 (0.04)	-0.10 (0.05)	-0.14 (0.08)	-0.13 (0.02)	-0.08 (0.07)	-0.13 (0.04)
PV		0.08 (0.03)		0.08 (0.02)		0.07 (0.03)
Note		0.49 (0.02)		0.48 (0.02)		0.46 (0.02)
Geschlecht*EZ	0.14 (0.06)	0.09 (0.04)	0.19 (0.03)	0.15 (0.03)	0.17 (0.05)	0.15 (0.04)
EZ*PV		0.04 (0.06)		0.04 (0.02)		0.12 (0.03)
EZ>Note		-0.02 (0.03)		-0.02 (0.02)		-0.15 (0.04)
R ²	0.04	0.44	0.05	0.41	0.04	0.36
Mathematik Interesse						
Intercept	2.64 (0.06)	2.61 (0.04)	2.66 (0.04)	2.67 (0.03)	2.67 (0.04)	2.70 (0.03)
Geschlecht	-0.39 (0.05)	-0.38 (0.05)	-0.37 (0.04)	-0.37 (0.03)	-0.36 (0.04)	-0.36 (0.04)
EZ	-0.31 (0.06)	-0.29 (0.04)	-0.25 (0.07)	-0.24 (0.04)	-0.27 (0.04)	-0.31 (0.04)
PV		0.04 (0.03)		0.02 (0.02)		0.02 (0.03)
Note		0.32 (0.02)		0.34 (0.02)		0.32 (0.03)
Geschlecht*EZ	0.22 (0.09)	0.18 (0.08)	0.21 (0.04)	0.18 (0.04)	0.22 (0.05)	0.21 (0.05)
EZ*PV		-0.02 (0.08)		-0.02 (0.02)		0.05 (0.08)
EZ>Note		-0.02 (0.04)		-0.02 (0.02)		-0.12 (0.03)
R ²	0.05	0.21	0.04	0.19	0.04	0.17
Physik Selbstkonzept						
Intercept	2.73 (0.03)	2.70 (0.03)	2.76 (0.03)	2.74 (0.02)	2.64 (0.03)	2.71 (0.02)
Geschlecht	-0.41 (0.04)	-0.42 (0.04)	-0.44 (0.03)	-0.43 (0.02)	-0.38 (0.04)	-0.37 (0.03)
EZ	-0.06 (0.03)	-0.04 (0.04)	-0.13 (0.05)	-0.10 (0.02)	-0.05 (0.06)	-0.09 (0.03)
PV		0.06 (0.03)		0.03 (0.02)		-0.01 (0.02)

Note		0.34 (0.03)		0.36 (0.01)		0.35 (0.02)
Geschlecht*EZ	0.07 (0.05)	0.03 (0.04)	0.16 (0.03)	0.11 (0.03)	0.11 (0.04)	0.08 (0.05)
EZ*PV		-0.03 (0.03)		0.03 (0.04)		0.11 (0.02)
EZ>Note		0.00 (0.03)		-0.04 (0.02)		-0.13 (0.03)
<i>R</i> ²	0.07	0.31	0.06	0.27	0.05	0.24
<i>Physik Interesse</i>						
Intercept	2.58 (0.03)	2.55 (0.03)	2.47 (0.03)	2.46 (0.02)	2.44 (0.04)	2.49 (0.04)
Geschlecht	-0.54 (0.05)	-0.54 (0.06)	-0.54 (0.03)	-0.53 (0.03)	-0.49 (0.05)	-0.48 (0.05)
EZ	-0.11 (0.04)	-0.09 (0.04)	-0.11 (0.04)	-0.09 (0.03)	-0.13 (0.05)	-0.16 (0.05)
PV		0.05 (0.03)		0.05 (0.02)		-0.01 (0.03)
Note		0.23 (0.03)		0.26 (0.02)		0.26 (0.03)
Geschlecht*EZ	0.08 (0.05)	0.05 (0.07)	0.17 (0.04)	0.13 (0.03)	0.17 (0.06)	0.15 (0.06)
EZ*PV		-0.04 (0.04)		-0.01 (0.04)		0.09 (0.04)
EZ>Note		0.00 (0.04)		-0.02 (0.02)		-0.14 (0.04)
<i>R</i> ²	0.10	0.19	0.08	0.17	0.06	0.14
<i>Chemie Selbstkonzept</i>						
Intercept	2.65 (0.03)	2.66 (0.03)	2.66 (0.03)	2.69 (0.02)	2.64 (0.03)	2.71 (0.03)
Geschlecht	-0.23 (0.03)	-0.28 (0.03)	-0.16 (0.03)	-0.18 (0.02)	-0.29 (0.05)	-0.30 (0.04)
EZ	-0.08 (0.03)	-0.08 (0.04)	-0.08 (0.05)	-0.08 (0.02)	-0.06 (0.05)	-0.10 (0.04)
PV		-0.01 (0.02)		0.02 (0.02)		-0.03 (0.02)
Note		0.40 (0.02)		0.42 (0.01)		0.39 (0.02)
Geschlecht*EZ	0.10 (0.04)	0.03 (0.04)	0.05 (0.05)	0.00 (0.04)	0.16 (0.07)	0.12 (0.05)
EZ*PV		0.03 (0.03)		0.03 (0.02)		0.11 (0.03)
EZ>Note		0.00 (0.02)		-0.04 (0.02)		-0.12 (0.03)
<i>R</i> ²	0.02	0.28	0.01	0.27	0.02	0.25
<i>Chemie Interesse</i>						
Intercept	2.41 (0.04)	2.41 (0.04)	2.38 (0.04)	2.40 (0.02)	2.42 (0.04)	2.48 (0.04)
Geschlecht	-0.26 (0.05)	-0.29 (0.05)	-0.21 (0.03)	-0.23 (0.03)	-0.32 (0.05)	-0.33 (0.05)
EZ	-0.05 (0.05)	-0.05 (0.05)	-0.07 (0.03)	-0.07 (0.03)	-0.11 (0.07)	-0.13 (0.05)
PV		-0.02 (0.03)		0.06 (0.02)		0.00 (0.02)
Note		0.30 (0.03)		0.30 (0.02)		0.29 (0.02)
Geschlecht*EZ	0.07 (0.05)	0.03 (0.05)	0.08 (0.03)	0.05 (0.03)	0.18 (0.06)	0.15 (0.05)
EZ*PV		0.01 (0.03)		-0.01 (0.05)		0.07 (0.03)
EZ>Note		-0.02 (0.03)		-0.02 (0.03)		-0.09 (0.04)
<i>R</i> ²	0.02	0.13	0.01	0.14	0.02	0.13

Biologie Selbstkonzept						
Intercept	2.74 (0.02)	2.75 (0.02)	2.82 (0.02)	2.84 (0.02)	2.79 (0.04)	2.87 (0.03)
Geschlecht	0.08 (0.03)	-0.02 (0.02)	0.02 (0.03)	-0.04 (0.02)	0.01 (0.04)	-0.03 (0.03)
EZ	-0.04 (0.04)	-0.03 (0.04)	-0.10 (0.05)	-0.08 (0.02)	-0.12 (0.05)	-0.15 (0.03)
PV		0.05 (0.03)		0.06 (0.01)		0.03 (0.02)
Note		0.33 (0.02)		0.27 (0.01)		0.28 (0.02)
Geschlecht*EZ	0.12 (0.07)	0.07 (0.04)	0.06 (0.04)	0.03 (0.04)	0.11 (0.04)	0.08 (0.04)
EZ*PV		-0.01 (0.03)		0.02 (0.02)		0.10 (0.02)
EZ*Note		-0.02 (0.02)		0.00 (0.02)		-0.10 (0.03)
<i>R</i> ²	0.01	0.25	0.00	0.19	0.01	0.19
Biologie Interesse						
Intercept	2.51 (0.03)	2.51 (0.03)	2.47 (0.03)	2.48 (0.02)	2.57 (0.05)	2.63 (0.04)
Geschlecht	0.09 (0.04)	0.03 (0.04)	0.05 (0.03)	0.00 (0.03)	0.02 (0.05)	-0.01 (0.04)
EZ	-0.11 (0.04)	-0.11 (0.04)	-0.09 (0.04)	-0.08 (0.03)	-0.22 (0.05)	-0.23 (0.04)
PV		0.05 (0.03)		0.08 (0.02)		0.04 (0.03)
Note		0.22 (0.02)		0.19 (0.02)		0.19 (0.03)
Geschlecht*EZ	0.19 (0.06)	0.17 (0.05)	0.13 (0.04)	0.12 (0.04)	0.21 (0.06)	0.20 (0.05)
EZ*PV		-0.03 (0.03)		0.01 (0.03)		0.07 (0.03)
EZ*Note		-0.01 (0.03)		-0.01 (0.02)		-0.08 (0.03)
<i>R</i> ²	0.02	0.11	0.01	0.08	0.02	0.08
Deutsch Selbstkonzept						
Intercept	3.08 (0.02)	3.13 (0.01)	3.14 (0.01)	3.25 (0.01)	3.18 (0.02)	3.28 (0.02)
Geschlecht	0.20 (0.02)	0.06 (0.01)	0.18 (0.01)	0.04 (0.01)	0.15 (0.02)	0.04 (0.02)
EZ	0.07 (0.02)	0.04 (0.02)	0.03 (0.02)	0.01 (0.01)	0.06 (0.03)	0.03 (0.02)
PV		0.09 (0.01)		0.05 (0.01)		0.10 (0.01)
Note		0.22 (0.01)		0.27 (0.01)		0.19 (0.01)
Geschlecht*EZ	-0.02 (0.02)	-0.03 (0.02)	0.00 (0.02)	0.02 (0.02)	0.01 (0.03)	0.02 (0.03)
EZ*PV		0.03 (0.02)		0.01 (0.01)		-0.01 (0.02)
EZ*Note		-0.04 (0.01)		-0.04 (0.01)		-0.05 (0.02)
<i>R</i> ²	0.03	0.22	0.03	0.21	0.02	0.18

Anmerkungen. EZ = Erhebungszeitpunkt, PV = Testleistung. Fett gedruckte Regressionskoeffizienten sind statistisch signifikant ($p < .05$). Bei den schulfachbezogenen Noten entsprechen höhere numerische Werte besseren Leistungen (1 [*ungenügend* oder *mangelhaft*] bis 5 [*sehr gut*]).

Tabelle ESM4.4

Ergebnisse der Regressionsanalysen ohne Kontrolle von Leistung (M0) und unter Kontrolle beider Leistungsmaße (M3) – separat für die Selbstkonzepte und Interessen in Mathematik, Physik, Chemie, Biologie und Deutsch sowie in Abhängigkeit von Schulstrukturreformen (Länder mit (etabliert) zwei- oder dreigliedrigem Schulsystem, Reformländer)

	Länder mit etabliertem Schulsystem		Reformländer	
	M0		M3	
	b	(SE)	b	(SE)
Mathematik Selbstkonzept				
Intercept	2.79 (0.06)	2.83 (0.02)	2.86 (0.05)	2.85 (0.02)
Geschlecht	-0.36 (0.03)	-0.35 (0.03)	-0.45 (0.04)	-0.45 (0.03)
EZ	-0.11 (0.08)	-0.13 (0.04)	-0.14 (0.07)	-0.13 (0.02)
PV		0.05 (0.02)		0.08 (0.02)
Note		0.50 (0.02)		0.47 (0.02)
Geschlecht*EZ	0.14 (0.08)	0.13 (0.06)	0.19 (0.04)	0.15 (0.03)
EZ*PV		0.09 (0.06)		0.04 (0.02)
EZ*Note		-0.11 (0.03)		-0.01 (0.02)
R ²	0.03	0.40	0.05	0.41
Mathematik Interesse				
Intercept	2.66 (0.04)	2.69 (0.03)	2.66 (0.04)	2.66 (0.03)
Geschlecht	-0.32 (0.04)	-0.32 (0.04)	-0.38 (0.04)	-0.38 (0.03)
EZ	-0.26 (0.06)	-0.29 (0.04)	-0.26 (0.07)	-0.25 (0.04)
PV		0.01 (0.02)		0.02 (0.02)
Note		0.38 (0.02)		0.33 (0.02)
Geschlecht*EZ	0.20 (0.07)	0.19 (0.06)	0.22 (0.05)	0.18 (0.04)
EZ*PV		0.04 (0.06)		-0.02 (0.02)
EZ*Note		-0.11 (0.03)		-0.02 (0.02)
R ²	0.03	0.21	0.04	0.20
Physik Selbstkonzept				
Intercept	2.67 (0.03)	2.71 (0.03)	2.76 (0.03)	2.74 (0.02)
Geschlecht	-0.37 (0.03)	-0.37 (0.03)	-0.45 (0.03)	-0.43 (0.02)
EZ	-0.03 (0.05)	-0.06 (0.03)	-0.13 (0.05)	-0.11 (0.02)
PV		0.01 (0.02)		0.03 (0.02)
Note		0.38 (0.02)		0.35 (0.01)
Geschlecht*EZ	0.10 (0.05)	0.07 (0.04)	0.15 (0.03)	0.10 (0.03)
EZ*PV		0.08 (0.03)		0.03 (0.03)
EZ*Note		-0.10 (0.03)		-0.03 (0.02)
R ²	0.05	0.28	0.07	0.28
Physik Interesse				
Intercept	2.44 (0.03)	2.71 (0.03)	2.49 (0.02)	2.74 (0.02)
Geschlecht	-0.49 (0.04)	-0.37 (0.03)	-0.54 (0.03)	-0.43 (0.02)
EZ	-0.06 (0.06)	-0.06 (0.03)	-0.12 (0.03)	-0.11 (0.02)
PV		0.01 (0.02)		0.03 (0.02)
Note		0.38 (0.02)		0.35 (0.01)
Geschlecht*EZ	0.15 (0.06)	0.07 (0.04)	0.16 (0.03)	0.10 (0.03)
EZ*PV		0.08 (0.03)		0.03 (0.03)
EZ*Note		-0.10 (0.03)		-0.03 (0.02)
R ²	0.06	0.16	0.08	0.18
Chemie Selbstkonzept				
Intercept	2.63 (0.05)	2.70 (0.04)	2.66 (0.03)	2.68 (0.02)
Geschlecht	-0.18 (0.03)	-0.20 (0.03)	-0.18 (0.03)	-0.20 (0.02)

EZ	-0.04 (0.09)	-0.07 (0.04)	-0.09 (0.04)	-0.08 (0.02)
PV		0.02 (0.03)		0.01 (0.01)
Note		0.42 (0.02)		0.41 (0.01)
Geschlecht*EZ	0.03 (0.04)	0.00 (0.04)	0.06 (0.04)	0.01 (0.04)
EZ*PV		0.05 (0.03)		0.04 (0.02)
EZ*Note		-0.08 (0.04)		-0.04 (0.02)
R ²	0.01	0.29	0.01	0.27
Chemie Interesse				
Intercept	2.39 (0.05)	2.44 (0.04)	2.39 (0.03)	2.40 (0.02)
Geschlecht	-0.19 (0.04)	-0.21 (0.03)	-0.23 (0.03)	-0.25 (0.03)
EZ	-0.05 (0.08)	-0.07 (0.05)	-0.07 (0.03)	-0.07 (0.03)
PV		0.03 (0.03)		0.05 (0.02)
Note		0.33 (0.03)		0.29 (0.02)
Geschlecht*EZ	0.04 (0.05)	0.02 (0.06)	0.09 (0.03)	0.05 (0.03)
EZ*PV		0.04 (0.04)		-0.01 (0.04)
EZ*Note		-0.08 (0.04)		-0.02 (0.02)
R ²	0.01	0.16	0.01	0.14
Biologie Selbstkonzept				
Intercept	2.83 (0.04)	2.90 (0.03)	2.80 (0.02)	2.82 (0.02)
Geschlecht	0.03 (0.03)	-0.03 (0.03)	0.02 (0.02)	-0.03 (0.02)
EZ	-0.14 (0.06)	-0.15 (0.03)	-0.09 (0.04)	-0.07 (0.02)
PV		0.01 (0.02)		0.06 (0.01)
Note		0.33 (0.02)		0.27 (0.01)
Geschlecht*EZ	0.08 (0.03)	0.06 (0.04)	0.07 (0.03)	0.04 (0.03)
EZ*PV		0.09 (0.02)		0.02 (0.02)
EZ*Note		-0.08 (0.03)		0.00 (0.02)
R ²	0.01	0.22	0.00	0.20
Biologie Interesse				
Intercept	2.61 (0.04)	2.66 (0.03)	2.45 (0.02)	2.47 (0.02)
Geschlecht	0.05 (0.03)	0.00 (0.03)	0.05 (0.03)	0.01 (0.02)
EZ	-0.23 (0.07)	-0.23 (0.05)	-0.08 (0.03)	-0.07 (0.03)
PV		0.03 (0.02)		0.08 (0.02)
Note		0.23 (0.03)		0.19 (0.02)
Geschlecht*EZ	0.17 (0.04)	0.15 (0.05)	0.14 (0.03)	0.13 (0.03)
EZ*PV		0.07 (0.03)		0.00 (0.03)
EZ*Note		-0.06 (0.04)		-0.01 (0.02)
R ²	0.02	0.11	0.01	0.09
Deutsch Selbstkonzept				
Intercept	3.13 (0.02)	3.24 (0.01)	3.14 (0.01)	3.24 (0.01)
Geschlecht	0.19 (0.02)	0.06 (0.02)	0.18 (0.01)	0.04 (0.01)
EZ	0.08 (0.02)	0.03 (0.02)	0.03 (0.02)	0.00 (0.01)
PV		0.11 (0.01)		0.05 (0.01)
Note		0.22 (0.01)		0.26 (0.01)
Geschlecht*EZ	-0.04 (0.03)	-0.01 (0.02)	0.01 (0.02)	0.02 (0.02)
EZ*PV		-0.02 (0.02)		0.01 (0.01)
EZ*Note		-0.05 (0.01)		-0.04 (0.01)
R ²	0.03	0.22	0.03	0.22

Anmerkungen. EZ = Erhebungszeitpunkt, PV = Testleistung. Fett gedruckte Regressionskoeffizienten sind statistisch signifikant ($p < .05$). Bei den schulfachbezogenen Noten entsprechen höhere numerische Werte besseren Leistungen (1 [*ungenügend* oder *mangelhaft*] bis 5 [*sehr gut*]). Reformländer = Berlin, Bremen, Hamburg, Rheinland-Pfalz, Schleswig-Holstein.