

Elektronisches Supplement 1. Deskriptive Itemstatistiken

Tabelle 1. Deskriptive Itemstatistiken der Vorstudie

	Item	<i>M</i>	<i>SD</i>	Schiefe	Kurtosis	n. r. (%)
	„Ich habe einen persönlichen Bedarf, die folgenden Lehrkompetenzen im Rahmen meines Studiums zu erwerben bzw. zu vertiefen:“					
PE 1	Planung des Einsatzes digitaler Medien	3.84	1.09	-0.75	-0.36	0.4
PE 2	Gestaltung mediengestützter Lehr-Lernszenarien	4.03	0.97	-0.92	0.37	0
PE 3	Identifikation und Einbindung von Software und medientechnischen Optionen zur Gestaltung digitaler Lehr-Lern-Arrangements	3.70	1.13	-0.53	-0.59	2.0
PE 4	Ermöglichung von selbstbestimmter, kreativer und eigenaktiver Mediennutzung der Schülerinnen und Schüler	4.00	1.02	-1.03	0.60	0
PE 5	Berücksichtigung medialer Erfahrungen der Schülerinnen und Schüler	3.82	1.09	-0.65	-0.41	0
PE 6	Berücksichtigung medienrechtlicher und -ethischer Konzepte	3.87	1.14	-0.80	-0.26	0.8
PE 7 ^a	Berücksichtigung motivationaler und emotionaler Faktoren der Schülerinnen und Schüler	4.03	1.02	-1.05	0.63	2.0
PE 8	Entwicklung von Lehr-Lern-Arrangements zur Förderung von Reflexionsfähigkeit (über digitale Medien)	3.81	1.09	-0.69	-0.21	2.4
PE 9	Entwicklung von Lehr-Lern-Arrangements zur Förderung von Selbststeuerungskompetenz im Umgang mit digitalen Medien	3.88	1.01	-0.86	0.40	1.6
RE 1	Diagnose der aktuellen Medienkompetenzen der Schülerinnen und Schüler	3.74	1.06	-0.63	-0.25	1.2
RE 2	Feststellung der Effizienz und Effektivität digitaler Lehr-Lern-Arrangements	3.94	1.05	-0.85	0.07	0.4

	Item	M	SD	Schiefe	Kurtosis	n. r. (%)
	„Ich habe einen persönlichen Bedarf, die folgenden Lehrkompetenzen im Rahmen meines Studiums zu erwerben bzw. zu vertiefen:“					
RE 3	Förderung von Lernprozessen der Schülerinnen und Schüler (bei Nutzung digitaler Medien) durch adaptive Unterstützung	3.99	0.97	-0.86	0.47	0.8
RE 4	Strategien zur Lösung typischer medientechnischer Probleme	3.76	1.10	-0.67	-0.26	1.6
RE 5	Strategien zum Umgang mit medienbezogenen Verhaltensproblemen der Schülerinnen und Schüler	4.15	0.97	-1.11	0.75	0
EV 1	Sammlung und Auswertung von Informationen zu Lernprozessen und Lernerfolg der Schülerinnen und Schüler	3.90	0.93	-0.61	-0.05	0.8
EV 2	Reflexion des Einsatzes digitaler Medien im Unterricht	3.81	1.02	-0.71	0.01	1.2
SH 1	Strukturierte Beschreibung (von Zielen, Durchführung, Erfahrungen) digitaler Lehr-Lern-Arrangements	3.66	1.07	-0.54	-0.38	1.2
SH 2	Kommunikation und Weitergabe digitaler Unterrichtsszenarien im Rahmen kollegialer Kooperation	3.78	0.97	-0.56	0.02	1.2
SH 3	Recherche, Beurteilung und Adaption fremder digitaler Unterrichtsszenarien	3.63	1.06	-0.55	-0.27	1.6
Core-Prac4	Durch mein bisheriges Studium fühle ich mich auf die folgenden Tätigkeiten des Lehrberufs gut vorbereitet: Digitale Medien (z.B. PCs, Tablets, interaktive Whiteboards), digitalisierte Lernmaterialien (z.B. Aufgabensammlungen/Informationsangebote im Internet) sowie Online-Tools (z.B. Wikis, Apps) im Unterricht einsetzen	2.41	1.23	0.57	-0.66	-

Anmerkungen: *M* = Mittelwert (Itemschwierigkeit); *SD* = Standardabweichung; 5-stufige Likert-Skala (stimme nicht zu [1] bis stimme zu [5]); n. r. = Häufigkeit der nicht-inhaltlichen DK-Kategorie („halte ich nicht für relevant“); PE = Planung und Entwicklung; RE = Realisierung; EV = Evaluation; SH = Sharing (Reflexion & Austausch).

^a nach erster CFA aus weiteren Analysen der Vorstudie ausgeschlossen.

Tabelle 2. Deskriptive Itemstatistiken der Hauptstudie

Item	<i>M</i>	<i>SD</i>	Schiefe	Kurtosis	n. r. (%)	
„Ich habe einen persönlichen Bedarf, die folgenden Lehrkompetenzen im Rahmen meines Studiums zu erwerben bzw. zu vertiefen:“						
PE 1	Planung des Einsatzes digitaler Medien <i>gemäß ihres didaktischen Mehr- bzw. Eigenwerts</i>	4.35	0.84	-1.25	1.13	0
PE 2	<i>Vorbereitung und Gestaltung</i> mediengestützter Lehr-Lern-Szenarien	4.47	0.80	-1.58	2.28	0
PE 3	Identifikation und Einbindung von <i>geeigneter</i> Software <i>bzw.</i> medientechnischen Optionen zur Gestaltung digitaler Lehr-Lern-Szenarien	4.31	0.89	-1.22	1.00	0
PE 4	Ermöglichung von selbstbestimmter, kreativer und eigenaktiver Mediennutzung der Schülerinnen und Schüler <i>innerhalb digitaler Lehr-Lern-Arrangements</i>	4.40	0.95	-1.65	2.16	0
PE 5	<i>Einbezug</i> medialer Erfahrungen der Schülerinnen und Schüler	4.10	0.98	-0.88	-0.06	1.3
PE 6	<i>Kenntnis und Beachtung</i> medienrechtlicher und -ethischer Konzepte	4.18	0.97	-1.00	0.18	1.3
PE 7	Berücksichtigung motivationaler und emotionaler Faktoren der Schülerinnen und Schüler <i>beim Umgang mit digitalen Medien</i>	4.33	0.89	-1.32	1.10	0.4
PE 8	Entwicklung von Lehr-Lern-Szenarien zur Förderung <i>der</i> Reflexionsfähigkeit von <i>Schülerinnen und Schülern</i> über digitale Medien	4.30	0.91	-1.10	0.29	0.4
PE 9	<i>Planung und Gestaltung</i> von Lehr-Lern-Arrangements zur Förderung von Selbststeuerungskompetenzen <i>der Schülerinnen und Schüler</i> im Umgang mit digitalen Medien	4.38	0.84	-1.32	1.28	0.4
RE 1	Diagnose der aktuellen Medienkompetenzen der Schülerinnen und Schüler (unverändert)	3.88	0.95	-0.46	-0.62	0.9
RE 2	Feststellung der Effizienz und Effektivität digitaler Lehr-Lern-Arrangements (unverändert)	4.33	0.83	-1.19	1.05	0.4

	Item	M	SD	Schiefe	Kurtosis	n. r. (%)
RE 3	Förderung von Lernprozessen der Schülerinnen und Schüler (bei Nutzung digitaler Medien) durch adaptive Unterstützung (unverändert)	4.36	0.78	-1.04	0.46	0
RE 4	<i>Entwicklung bzw. Einsatz von Lösungen für typische medientechnische Probleme im Unterricht</i>	4.21	0.89	-0.86	-0.20	0
RE 5	<i>Erkennen von und angemessener Umgang mit medienbezogenen Verhaltensproblemen der Schülerinnen und Schüler</i>	4.38	0.82	-1.21	0.99	0
EV 1	Sammlung und Auswertung von Informationen zu Lernprozessen und Lernerfolgen der Schülerinnen und Schüler <i>beim Einsatz digitaler Medien</i>	3.89	0.96	-0.61	-0.17	1.3
EV 2	Reflexion des Einsatzes digitaler Medien im Unterricht <i>vor dem Hintergrund wissenschaftlicher Erkenntnisse und fachlicher Konzepte</i>	3.93	0.99	-0.67	-0.25	0.9
SH 1	Strukturierte Beschreibung (von Zielen, Durchführung, Erfahrungen) digitaler Lehr-Lern-Szenarien	3.99	0.92	-0.55	-0.60	0.9
SH 2	Kommunikation und Weitergabe digitaler Lehr-Lern-Szenarien im Rahmen kollegialer Kooperation	4.17	0.94	-0.94	0.20	0
SH 3	Recherche, Beurteilung und Adaption fremder digitaler Lehr-Lern-Szenarien	3.88	1.00	-0.58	-0.30	1.3
Prep-dM 1	a) <u>Durch mein Studium</u> fühle ich mich auf den Einsatz von digitalen Medien, digitalisierten Lernmaterialien und Online-Tools in meinem zukünftigen Unterricht gut vorbereitet.	2.14	1.06	0.71	-0.22	-
Prep-dM 2	b) Ich würde mir durch das Studium eine bessere Vorbereitung auf den Einsatz von digitalen Medien im Unterricht wünschen.	4.45	0.90	-1.77	2.68	-

Anmerkungen: M = Mittelwert (Itemschwierigkeit); SD = Standardabweichung; 5-stufige Likert-Skala (stimme nicht zu [1] bis stimme zu [5]); n. r. = Häufigkeit der nicht-inhaltlichen DK-Kategorie („halte ich nicht für relevant“); PE = Planung und Entwicklung; RE = Realisierung; EV = Evaluation; SH = Sharing (Reflexion & Austausch); Kursiver Itemtext = vorgenommene Änderungen nach der Vorstudie.