

Elektronisches Supplement 5. Übersicht zu den Faktoren und Items des Inno-Lehre (IL)

Nr.	Faktor	Kürzel	Item: An unserer Universität...	Herkunft der Items
1	Wertschätzung	ws11	schätzen die Lehrenden die Umsetzung exzellenter Lehrkonzepte als wichtig ein.	Eigenkonstruktion angelehnt an: „Meine Universität erachtet die Lehre als wichtig.“ Aus: Gebhardt (2012)
		ws1	erhalten die Lehrenden durch Kollegen und Vorgesetzte Anerkennung für innovative Lehrkonzepte.	Eigenkonstruktion angelehnt an: „Es gibt an meiner Universität Anreize, Innovationen in der Lehre einzusetzen.“ Aus: Gebhardt (2012)
		ws10	ist es den Lehrenden wichtig, ihre Lehre weiterzuentwickeln.	Eigenkonstruktion angelehnt an: „Meine Universität erachtet die Lehre als wichtig.“ Aus: Gebhardt (2012)
2	Beziehungsqualität	bq3	vertrauen sich Lehrende und Studierende gegenseitig.	Eigenkonstruktion angelehnt an: „I trust my teacher.“ Aus: Davis (2001)
		bq5	achten Lehrende und Studierende einander.	Eigenkonstruktion angelehnt an: „Mein/e Therapeut/in und ich achten einander.“ Aus: Wilmers et al. (2008)
		bq6	schätzen sich Lehrende und Studierende gegenseitig.	Eigenkonstruktion angelehnt an: „Ich spüre, dass mein/e Therapeut/in mich schätzt.“ Aus: Wilmers et al. (2008)
3	Vernetzung in der Lehre	vn1	profitieren die Studierenden durch externe Partnerschaften ihrer Lehrenden (z.B. durch Praktikums- oder Hilfskraftstellen).	Eigenkonstruktion angelehnt an: „Ich übernehme ehrenamtliche Tätigkeiten, die mir auch beruflich nützlich sein könnten.“ Aus: Wolff und Moser (2006)
		vn8	werden Kontakte zu außeruniversitären Einrichtungen gepflegt, damit in den Lehrveranstaltungen aktuelle gesellschaftliche Themen besprochen werden können.	Eigenkonstruktion angelehnt an: „Diskussionspapier Gute Lehre“. Aus: Kauffeld (2017)

Nr.	Faktor	Kürzel	Item: An unserer Universität...	Herkunft der Items
		vn5	profitiert die Lehre von der Zusammenarbeit mit international operierenden Organisationen (z.B. Unternehmen, Forschungseinrichtungen).	<p>Eigenkonstruktion angelehnt an: „Memorandum: Gesellschaftliche Verantwortung an Hochschulen.“ Aus: Hochschulnetzwerk Bildung durch Verantwortung (2013)</p> <p>Eigenkonstruktion angelehnt an: „Diskussionspapier Gute Lehre“. Aus: Kauffeld (2017)</p> <p>Eigenkonstruktion angelehnt an: „Ich baue inoffizielle Kontakte zu Personen außerhalb meines Betriebes auf, um dort persönliche Ansprechpartner zu besitzen.“ Aus: Wolff und Moser (2006)</p>
		af9	unterstützen die Professorinnen und Professoren ihre Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter, wenn diese Vorschläge für die Gestaltung von Studiengängen machen.	<p>Eigenkonstruktion angelehnt an: „Mein Vorgesetzter unterstützt mich, wenn ich einen Verbesserungsvorschlag habe.“ Aus: Kauffeld et al. (2004)</p> <p>Eigenkonstruktion angelehnt an: „Als Dozent/in werde ich seitens meiner Universität dazu aufgefordert, mich an der Gestaltung und Entwicklung von Studiengängen auf Programmebene zu beteiligen.“ Aus: Gebhardt (2012)</p>
4	Aktivierende Führung	af8	unterstützen die Professorinnen und Professoren ihre Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter, wenn diese Vorschläge für eine bessere Lehrgestaltung machen.	<p>Eigenkonstruktion angelehnt an: „Mein Vorgesetzter unterstützt mich, wenn ich einen Verbesserungsvorschlag habe.“ Aus: Kauffeld et al. (2004)</p>
		af5	regen Professorinnen und Professoren ihre Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter dazu an, Verbesserungsvorschläge im Bereich der Lehre zu machen.	<p>Eigenkonstruktion angelehnt an: „Unser Vorgesetzter fordert uns auf, Verbesserungsvorschläge zu machen.“ Aus: Kauffeld et al. (2004)</p> <p>Eigenkonstruktion angelehnt an: „Als Dozent/in werde ich seitens meiner Universität dazu aufgefordert, mich an der Gestaltung und Entwicklung von Studiengängen auf Programmebene zu beteiligen.“ Aus: Gebhardt (2012)</p>

Nr.	Faktor	Kürzel	Item: An unserer Universität...	Herkunft der Items
5	Mobiles Lernen	dt5	können die Studierenden durch den sinnvollen Einsatz verschiedener Lehrmethoden (z.B. mobiles Lernen) zeit- und ortsunabhängig lernen.	Eigenkonstruktion angelehnt an: „Strategiepapier zu Medien an der Technischen Universität Braunschweig“ Aus: Technische Universität Braunschweig (2016)
		dt4	fördert der Einsatz von Medien, die ein räumlich und zeitlich flexibles Lernen erlauben, den Lernprozess der Studierenden.	Eigenkonstruktion angelehnt an: „Diskussionspapier Gute Lehre“. Aus: Kauffeld (2017)
		dt6	wird das orts- und zeitunabhängige Lernen der Studierenden durch den Einsatz verschiedener sozialer Medien in der Lehre erleichtert.	
6	Individualisiertes Lernen	dt14	werden Methoden (z.B. Planspiele, Simulationen, Game-Based-Learning) eingesetzt, die das Erreichen des Lernziels auf unterschiedlichen Lernwegen und in unterschiedlichen Lernszenarien ermöglichen.	Eigenkonstruktion angelehnt an: „Strategiepapier zu Medien an der Technischen Universität Braunschweig“ Aus: Technische Universität Braunschweig (2016) Eigenkonstruktion angelehnt an: „Diskussionspapier Gute Lehre“. Aus: Kauffeld (2017)
		dt13	wissen die Lehrenden, wie sie das selbstständige Lernen der Studierenden durch den gezielten Einsatz von didaktischen Methoden (z.B. Gruppenpuzzle, Hausübung mit Feedback, Inverted Classroom) fördern können.	Eigenkonstruktion angelehnt an: „Teachers make use of methodologies which encourage students' autonomous learning.“ Aus: Gonzales-Lopes (2006)
7	Qualifizierung in der Lehre	ql3	können die Lehrenden hochschuldidaktische Qualifizierungsmaßnahmen in ihren Arbeitsalltag integrieren.	Eigenkonstruktion
		ql1	werden die Lehrenden durch vielfältige hochschuldidaktische Qualifizierungsmaßnahmen individuell in ihrer Lehrkompetenz gefördert.	Eigenkonstruktion, angelehnt an: „Die Universität unterstützt die Dozierenden in ihren Lehraktivitäten durch ein umfangreiches Angebot an hochschuldidaktischen Weiterbildungsmaßnahmen.“ Aus: Gebhardt (2012)
		ql8	bilden sich die Lehrenden weiter, um neueste Lehrmethoden in ihrer Lehre umzusetzen.	Eigenkonstruktion

Nr.	Faktor	Kürzel	Item: An unserer Universität...	Herkunft der Items
8	Forschungsorientiertes Lernen	dt9	erwerben die Studierenden durch die Verknüpfung von Lehre und Forschung ein tieferes Verständnis über aktuelle Forschungsmethoden.	Eigenkonstruktion, angelehnt an: „Gute Lehre vermittelt immer auch neueste wissenschaftliche Erkenntnisse und Forschungsmethoden.“ Aus: Schwab, Kowatz und Gasteiger-Klicpera (2015)
		dt10	erwerben die Studierenden durch die Einbindung von Forschungsprojekten in der Lehre fundierte Kenntnisse über wissenschaftliches Arbeiten.	Eigenkonstruktion, angelehnt an: „Im Rahmen der LVs (Lehrveranstaltungen) im Studium wird von Seiten des Lehrenden sehr viel Wert auf die Einbindung praktischer Forschung in den Unterricht gelegt.“ Aus: Schwab, Kowatz und Gasteiger-Klicpera (2015)
		dt8	entwickeln die Studierenden durch eine forschungsorientierte Lehre ein Verständnis für die Bedeutung wissenschaftlicher Standards.	Eigenkonstruktion, angelehnt an die gegenteilige Bedeutung des Items: „Ich sehe die Einbindung von Forschung in die Lehre allgemein als unwichtig an.“ Aus: Schwab, Kowatz und Gasteiger-Klicpera (2015)
9	Reflexion Studierende	ref10	machen sich die Studierenden gemeinsam Gedanken darüber, was in der Lehre gut läuft und ausgebaut werden sollte (z.B. in Fachschaften).	Eigenkonstruktion, angepasst an: „Wir machen uns Gedanken darüber, was bei uns gut läuft und ausgebaut werden sollte.“ Aus: Kauffeld et al. (2004)
		ref7	machen sich die Studierenden gemeinsam Gedanken darüber, was in Lehrveranstaltungen schlecht läuft und verbessert werden könnte (z.B. in Fachschaften).	Eigenkonstruktion, angepasst an: „Wir machen uns Gedanken darüber, was schlecht läuft und verbessert werden könnte.“ Aus: Kauffeld et al. (2004)
10	Umgang mit Fehlern	ipi4r	wird versucht lehrbezogene Probleme unter den Tisch zu kehren.	Eigenkonstruktion, angepasst an: Bei uns wird versucht, Fehler unter den Tisch zu kehren.“ Aus: Kauffeld et al. (2004)

Nr.	Faktor	Kürzel	Item: An unserer Universität...	Herkunft der Items
		ipi5r	sind Gespräche über lehrbezogene Schwierigkeiten meistens mit einer Schuldzuweisung verbunden.	Eigenkonstruktion, angepasst an: „Wenn wir über Fehler sprechen, ist dies meist mit einer Schuldzuweisung verbunden.“ Aus: Kauffeld et al. (2004)
11	Ziele in der Lehre	zl1	sind sich die Lehrenden im Klaren über die Ziele in der Lehre (z.B. in den Lehrveranstaltungen).	Eigenkonstruktion, angelehnt an: „Was denken Sie, inwieweit sind die Ziele Ihres Teams den anderen Teammitgliedern klar und deutlich gegenwärtig?“ Aus: Brodbeck, Anderson & West (2000)
		zl6	werden nützliche und angemessene Ziele für die Lehre definiert.	Eigenkonstruktion, angelehnt an: „Was denken Sie, inwieweit sind diese Ziele für das Unternehmen von Bedeutung?“ Aus: Brodbeck, Anderson & West (2000)
12	Reflexion Lehrende	ref9	machen sich Lehrende gemeinsam Gedanken darüber, was in der Lehre gut läuft und ausgebaut werden sollte.	Eigenkonstruktion, angepasst an: Wir machen uns Gedanken darüber, was bei uns gut läuft und ausgebaut werden sollte.“ Aus: Kauffeld et al. (2004)
		ref6	machen sich Lehrende gemeinsam Gedanken darüber, was in Lehrveranstaltungen schlecht läuft und verbessert werden könnte.	Eigenkonstruktion, angepasst an: „Wir machen uns Gedanken darüber, was schlecht läuft und verbessert werden könnte.“ Aus: Kauffeld et al. (2004)
		ref2	denken die Lehrenden viel darüber nach, wie sie ihre Lehrveranstaltungen verbessern können.	Eigenkonstruktion, angepasst an: „Meine Kollegen und ich denken ständig über Verbesserungen nach.“ Aus: Kauffeld et al. (2004)