

ESM 1. Itemkennwerte sowie Faktorladungen der zwei- und der dreifaktoriellen EFA

		Itemkenn-		EFA Ladung				
		werte		2 Faktoren		3 Faktoren		
		<i>M</i>	<i>SD</i>	1	2	1	2	3
1P	Die Beschäftigung mit inklusionsspezifischen Unterrichtsmethoden hat für mich eine geringe Bedeutung.*	4.86	1.22	.666	.512	.662	.488	.400
2A	Diskussionen über das Thema Inklusion machen mir schlechte Laune.*	4.84	1.37	.624	.156	.628	.120	.219
3P	Ich möchte in möglichst vielen Seminaren die Bedeutung der jeweiligen Inhalte für die Gestaltung eines inklusiven Unterrichts diskutieren.	4.16	1.45	.781	.607	.775	.547	.554
4I	In meiner Freizeit einen Workshop zum Thema „Differenzierung und inklusiver Unterricht“ zu besuchen, kommt für mich nicht in Frage.*	4.40	1.51	.622	.579	.615	.509	.550
5I	Ich lese auch in meiner Freizeit Literatur zur Inklusion.	2.45	1.42	.355	.709	.341	.649	.588
6I	Zur Auseinandersetzung mit dem Thema Inklusion, würde ich auch Seminare besuchen, in denen ich keine LPs erwerben kann.	3.55	1.50	.547	.686	.539	.543	.929
7P	Ich habe Interesse daran, mich mit wissenschaftlichen Artikeln zum Thema schulische Inklusion auseinanderzusetzen.	3.78	1.45	.444	.691	.429	.673	.522
8A	Wenn es Seminar das Thema Inklusion behandelt, freue ich mich besonders drauf.	3.71	1.32	.825	.569	.828	.555	.434
9P	Bei der Wahl von Lehrveranstaltungen berücksichtige ich besonders Seminare zum Thema „Heterogenität und Inklusion“.	3.02	1.33	.675	.606	.670	.586	.460
10A	Die Beschäftigung mit Forschungsergebnissen zum Thema schulische Inklusion macht mir Spaß.	3.60	1.31	.664	.624	.660	.663	.384
11I	Die Frage, wie inklusiver Unterricht gelingen kann, beschäftigt mich auch in meiner Freizeit.	3.75	1.53	.384	.725	.368	.728	.471
12I	Wenn ein Seminar Begleitliteratur zum Thema „Inklusion“ bietet, bin ich besonders motiviert diese zu lesen.	2.97	1.24	.565	.783	.551	.755	.594
13A	Seminare zu "Unterrichtsmethoden für inklusiven Unterricht" habe ich keine Lust zu besuchen.*	4.78	1.35	.684	.517	.677	.485	.448
14P	Mir ist es wichtig, Wissen zu theoretischen und empirischen Forschungsergebnissen schulischer Inklusion zu erhalten.	3.99	1.45	.235	.411	.219	.495	.127

Anmerkungen: r_{ic} = Korrigierte Item-Skala-Korrelation; α_{s-i} = Cronbachs Alpha, wenn Item weggelassen; * = rekodierte Items. Die Buchstaben I, P und A in den Itembezeichnungen verweisen auf die drei Facetten (P)ersönliche und (A)ffektive Valenz sowie (I)ntersischer Charakter. Hellgrau unterlegte Items wurden im Laufe des Fittings eliminiert.