

ESM 2. Tabelle E1. Interkorrelationen von EF, ADHS-Symptome, Vorläuferfertigkeiten und Schulleistungen

	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Inhibition																	
1. HTKS <i>t1</i>	.42**	.16	.23	.14	.13	.17	.02	-.02	-.21	.28*	.61**	-.07	-.07	.08	.04	.15	.11
2. Stroop <i>t1</i>		.11	.25	.09	-.12	.19	.23	-.13	-.29*	.18	.32*	-.07	-.21	.14	.09	.19	.14
3. Statue <i>t2</i>			.22	.09	.04	.23	.08	.05	-.03	.28	-.01	-.05	-.17	-.01	.01	.02	.06
4. Go/NoGo <i>t1</i>				.25	.02	.13	.07	-.36*	-.40**	.24	.21	-.55**	-.45**	.08	-.03	-.03	-.18
Verschiebung																	
5. DCCS <i>t2</i>					.32	.02	.08	-.30	-.28	-.06	.15	-.31*	-.33*	.09	-.20	-.22	-.05
Arbeitsgedächtnis																	
6. Zahlenspanne Vorwärts <i>t2</i>						.06	-.15	-.14	-.14	.41**	.07	-.07	-.16	.12	.04	.09	.11
7. Zahlenspanne rückwärts <i>t2</i>							-.02	-.27	-.28	.31*	.41**	-.17	-.22	.36*	.37*	.30*	.13
8. Corsi-Block <i>t2</i>								-.19	-.28	.04	.13	-.25	-.19	-.07	.05	.06	.16
ADHS-Symptome																	
9. Unaufmerksamkeit <i>t1</i>									.86**	-.11	-.19	.44**	.69**	-.16	-.03	-.03	.01
10. Hyperaktivität/Impul sivität <i>t1</i>										-.30*	.45**	.76**	-.10	.03	-.04	-.07	-.17
Vorläuferfertigkeiten																	
11. Sprache <i>t2</i>											.27*	-.07	-.23	.38**	.40**	.37**	.11
12. Mathematik <i>t1</i>												-.28*	-.19	.36**	.27*	.30*	.24

	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
ADHS-Symptome																	
13. Unaufmerksamkeit <i>t3</i>													.66**	-.06	-.10	-.11	.00
14. Hyperaktivität/Impulsi- vität <i>t3</i>														-.10	-.06	.12	-.08
Schulleistungen																	
15. Schreiben von <i>t3</i>															.66**	.68**	.21
16. Wörter lesen <i>t3</i>																.90**	.06
17. Lesen von Sätzen <i>t3</i>																	.17
18. Mathematik <i>t3</i>																	

Anmerkung. * $p < .05$; ** $p < .001$. HTKS = Head-Toes-Knees-Shoulder-Aufgabe, Stroop = Tag-Nacht-Stroop-ähnliche Aufgabe, Statue = Statuetest aus NEPSY, DCCS = Dimensional Change Card Sort Test.