

ESM 3. Tabelle E2. Erklärung von ADHS-Symptomen im letzten Kindergartenjahr durch EF-Defizite zum selben Zeitpunkt.

	<i>t1/t2</i> Unaufmerksamkeit						<i>t1/t2</i> Hyperaktivität/Impulsivität					
	B	SE (B)	β	<i>t</i>	<i>p</i>	ΔR^2	B	SE (B)	β	<i>t</i>	<i>p</i>	ΔR^2
Modell 1												
<i>t1/t2</i> EF-Defizit	0.07	.03	.351	2.68	.010	.12, <i>p</i> = .010	0.14	.03	.496	4.08	<.001	.25, <i>p</i> < .001
Modell 2												
Schritt 1												
<i>t1/t2</i> Inhibitionsdefizit	0.08	.22	.220	1.59	.117	.05, <i>p</i> = .117	0.21	.06	.416	3.23	.002	.17, <i>p</i> = .002
Schritt 2												
<i>t1/t2</i> Arbeitsgedächtnis/ Flexibilitätsdefizit	0.10	.31	.307	2.19	.033	.13, <i>p</i> = .030	0.10	.06	.225	1.69	.097	.22, <i>p</i> = .002
Modell 3												
Schritt 1												
<i>t1/t2</i> Arbeitsgedächtnis/ Flexibilitätsdefizit	0.17	.04	.345	2.61	.012	.12, <i>p</i> = .012	0.15	.06	.334	2.51	.015	.11, <i>p</i> = .015
Schritt 2												
<i>t1/t2</i> Inhibitionsdefizit	0.04	.05	.123	0.88	.385	.13, <i>p</i> = .030	0.17	.07	.344	2.58	.013	.22, <i>p</i> = .002