

ESM 4. Tabelle E3. Erklärung von Vorläuferfertigkeiten im letzten Kindergartenjahr durch EF-Defizite zum selben Zeitpunkt.

	<i>t1/t2</i> Sprachliche Vorläuferfertigkeiten						<i>t1/t2</i> Mathematische Vorläuferfertigkeiten					
	B	SE (B)	β	<i>t</i>	<i>p</i>	ΔR^2	B	SE (B)	β	<i>t</i>	<i>p</i>	ΔR^2
Modell 1												
<i>t1/t2</i> EF-Defizit	-0.54	.27	-.268	-2.02	.048	.07, <i>p</i> = .048	-1.03	.38	-.346	-2.68	.010	.12, <i>p</i> = .010
Modell 2												
Schritt 1												
<i>t1/t2</i> Inhibitionsdefizit	-1.02	.48	-.283	-0.28	.038	.08, <i>p</i> = .038	-1.81	.69	-.343	-2.63	.011	.12, <i>p</i> = .011
Schritt 2												
<i>t1/t2</i> Arbeitsgedächtnis/ Flexibilitätsdefizit	-0.12	.46	-.036	-0.25	.800	.08, <i>p</i> = .115	-1.11	.64	-.235	-1.75	.087	.17, <i>p</i> = .009
Modell 3												
Schritt 1												
<i>t1/t2</i> Arbeitsgedächtnis/ Flexibilitätsdefizit	-0.40	.44	-.122	-0.89	.378	.01, <i>p</i> = .378	-1.51	.62	-.321	-2.44	.018	.10, <i>p</i> = .018
Schritt 2												
<i>t1/t2</i> Inhibitionsdefizit	-0.98	.51	-.272	-1.92	.061	.08, <i>p</i> = .115	-1.41	.71	-.268	-1.98	.052	.17, <i>p</i> = .009