

ESM 5. Tabelle E4. Vorhersage von ADHS-Symptomen in der 1. Klasse durch EF-Defizite im Kindergarten.

	<i>t3</i> Unaufmerksamkeit						<i>t3</i> Hyperaktivität/Impulsivität					
	B	SE (B)	β	<i>t</i>	<i>p</i>	ΔR^2	B	SE (B)	β	<i>t</i>	<i>p</i>	ΔR^2
Modell 1												
<i>t1/t2</i> EF-Defizit	0.07	.03	.293	2.23	.030	.08, <i>p</i> = .030	0.14	.04	.481	4.00	< .001	.23, <i>p</i> < .001
Modell 2												
Schritt 1												
<i>t1/t2</i> Inhibitionsdefizit	0.17	.05	.390	3.05	.004	.15, <i>p</i> = .004	0.22	.07	.420	3.34	.002	.18, <i>p</i> = .002
Schritt 2												
<i>t1/t2</i> Arbeitsgedächtnis/ Flexibilitätsdefizit	0.05	.05	.116	0.86	.394	.16, <i>p</i> = .010	0.10	.06	.217	1.66	.103	.22, <i>p</i> = .002
Modell 3												
Schritt 1												
<i>t1/t2</i> Arbeitsgedächtnis/ Flexibilitätsdefizit	0.09	.05	.229	1.69	.097	.05, <i>p</i> = .097	0.15	.06	.328	2.51	.015	.11, <i>p</i> = .015
Schritt 2												
<i>t1/t2</i> Inhibitionsdefizit	0.15	.06	.353	2.61	.012	.16, <i>p</i> = .010	0.18	.07	.351	2.69	.010	.22, <i>p</i> = .002