

**ESM 1. Tabelle E1. Verhaltensindikatoren der Kinder zur Sensitiven Responsivität** (in Anlehnung an Girolametto & Weitzman, 2002; Remsperger 2011; Tannock & Girolametto, 1992; Weitzman, Girolametto & Greenberg, 2006; Weitzman & Greenberg, 2002)

<b>Verhaltensindikatoren Kind</b>		
	<b>Nonverbale Signale – Beziehungsebene</b>	<b>Verbale Signale – Sprachebene</b>
<i>Indikator</i>	<b>Aufmerksamkeitsgesuche</b>	<b>Antworten</b>
<i>Ausprägungen</i>	(1) verwendet keine/vereinzelt nonverbale Signale	(1) beantwortet keine/vereinzelt Fragen / reagiert nicht/vereinzelt auf Äußerungen der FK
	(2) verwendet teilweise nonverbale Signale	(2) beantwortet teilweise Fragen / reagiert teilweise auf Äußerungen der FK
	(3) verwendet überwiegend nonverbale Signale	(3) beantwortet überwiegend Fragen / reagiert auf Äußerungen der FK
<i>Indikator</i>	<b>Blickkontakt</b>	<b>(Nach-)Fragen</b>
<i>Ausprägungen</i>	(1) hält keinen/vereinzelt Blickkontakt	(1) fragt nicht/vereinzelt nach /signalisiert keine/vereinzelt eigene Bedürfnisse/Interessen
	(2) hält teilweise Blickkontakt	(2) fragt teilweise nach / signalisiert teilweise eigene Bedürfnisse/Interessen
	(3) hält überwiegend Blickkontakt	(3) fragt überwiegend nach / signalisiert überwiegend eigene Bedürfnisse/Interessen
<i>Indikator</i>	<b>Körperhaltung</b>	
<i>Ausprägungen</i>	(1) hat keine/vereinzelt eine zugewandte Körperhaltung	
	(2) hat teilweise eine zugewandte Körperhaltung	
	(3) hat überwiegend eine zugewandte Körperhaltung	
<i>Indikator</i>	<b>Mimik und Gestik</b>	
<i>Ausprägungen</i>	(1) verwendet keine/vereinzelt eine angemessene Mimik und Gestik	
	(2) verwendet teilweise eine angemessene Mimik und Gestik	
	(3) verwendet überwiegend eine angemessene Mimik und Gestik	

**ESM 1. Tabelle E2. Verhaltensindikatoren der FK zur Sensitiven Responsivität** (in Anlehnung an Girolametto & Weitzman, 2002; Remsperger 2011; Tannock & Girolametto, 1992; Weitzman, Girolametto & Greenberg, 2006; Weitzman & Greenberg, 2002)

<b>Verhaltensindikatoren FK</b>		
	<b>Verbale Signale – Sprachebene</b>	<b>Nonverbale Signale – Beziehungsebene</b>
<i>Indikator</i>	<b>(Nach-)Fragen</b>	<b>Mimik und Gestik</b>
<i>Ausprägungen</i>	(1) stellt keine/vereinzelt (direkte) (Nach-)Fragen (2) stellt teilweise (Nach-)Fragen (3) stellt überwiegend (Nach-)Fragen	(1) verwendet keine/vereinzelt eine angemessene Mimik und Gestik (2) verwendet teilweise eine angemessene Mimik und Gestik (3) verwendet überwiegend eine angemessene Mimik und Gestik
<i>Indikator</i>	<b>Prosodie</b>	<b>Pausensetzung/Abwarten</b>
<i>Ausprägungen</i>	(1) verwendet keine/vereinzelt eine angemessene Prosodie (2) verwendet teilweise eine angemessene Prosodie (3) verwendet überwiegend eine angemessene Prosodie	(1) nutzt keine/vereinzelt Redepausen (2) nutzt teilweise Redepausen (3) nutzt überwiegend Redepausen
<b>Verbale Signale – Beziehungsebene</b>		
<i>Indikator</i>	<b>Kommunikation auf Augenhöhe/ Wertschätzung</b>	<b>Aktives Zuhören</b>
<i>Ausprägungen</i>	(1) reagiert nicht/vereinzelt wertschätzend (2) reagiert teilweise wertschätzend (3) reagiert überwiegend wertschätzend	(1) Hört dem Kind nicht/vereinzelt zu (2) Hört dem Kind teilweise zu (3) Hört dem Kind überwiegend zu
<i>Indikator</i>	<b>Aufmerksamkeitsfokus/Interessen des Kindes</b>	<b>Blickkontakt</b>
<i>Ausprägungen</i>	(1) reagiert nicht/vereinzelt auf den Aufmerksamkeitsfokus/die Interessen des Kindes (2) reagiert teilweise auf den Aufmerksamkeitsfokus/die Interessen des Kindes (3) reagiert überwiegend auf den Aufmerksamkeitsfokus/die Interessen des Kindes	(1) hält keinen/vereinzelt Blickkontakt (2) hält teilweise Blickkontakt (3) hält überwiegend Blickkontakt

<i>Indikator</i>	<b>Eingehen auf Anliegen/Bedürfnisse/Signale des Kindes</b>	<b>Eingehen auf Anliegen/Bedürfnisse/Signale des Kindes</b>
<i>Ausprägungen</i>	<p>(1) reagiert nicht/vereinzelt auf Anliegen/Bedürfnisse/Signale des Kindes</p> <p>(2) reagiert teilweise auf Anliegen/Bedürfnisse/Signale des Kindes</p> <p>(3) reagiert überwiegend auf Anliegen/Bedürfnisse/Signale des Kindes</p>	<p>(1) reagiert nicht/vereinzelt auf Anliegen/Bedürfnisse/Signale des Kindes</p> <p>(2) reagiert teilweise auf Anliegen/Bedürfnisse/Signale des Kindes</p> <p>(3) reagiert überwiegend auf Anliegen/Bedürfnisse/Signale des Kindes</p>
<i>Indikator</i>	<b>Umgang mit Stimmungen/Emotionen</b>	<b>Körperhaltung</b>
<i>Ausprägungen</i>	<p>(1) zeigt keinen/vereinzelt einen angemessenen Umgang mit Stimmungen/Emotionen des Kindes</p> <p>(2) zeigt teilweise einen angemessenen Umgang mit Stimmungen/Emotionen des Kindes</p> <p>(3) zeigt überwiegend einen angemessenen Umgang mit Stimmungen/Emotionen des Kindes</p>	<p>(1) hat keine/vereinzelt eine zugewandte Körperhaltung</p> <p>(2) hat teilweise eine zugewandte Körperhaltung</p> <p>(3) hat überwiegend eine zugewandte Körperhaltung</p>
<i>Indikator</i>		<b>Nachahmen</b>
<i>Ausprägungen</i>		<p>(1) ahmt das Kind nicht/vereinzelt nach</p> <p>(2) ahmt das Kind teilweise nach</p> <p>(3) ahmt das Kind überwiegend nach</p>