

ESM 1. Tabelle E1. Verhaltensindikatoren der Kinder zur Sensitiven Responsivität (in Anlehnung an Girolametto & Weitzman, 2002; Remsperger 2011; Tannock & Girolametto, 1992; Weitzman, Girolametto & Greenberg, 2006; Weitzman & Greenberg, 2002)

Verhaltensindikatoren Kind		
	Nonverbale Signale – Beziehungsebene	Verbale Signale – Sprachebene
<i>Indikator</i>	Aufmerksamkeitsgesuche	Antworten
<i>Ausprägungen</i>	(1) verwendet keine/vereinzelt nonverbale Signale	(1) beantwortet keine/vereinzelt Fragen / reagiert nicht/vereinzelt auf Äußerungen der FK
	(2) verwendet teilweise nonverbale Signale	(2) beantwortet teilweise Fragen / reagiert teilweise auf Äußerungen der FK
	(3) verwendet überwiegend nonverbale Signale	(3) beantwortet überwiegend Fragen / reagiert auf Äußerungen der FK
<i>Indikator</i>	Blickkontakt	(Nach-)Fragen
<i>Ausprägungen</i>	(1) hält keinen/vereinzelt Blickkontakt	(1) fragt nicht/vereinzelt nach /signalisiert keine/vereinzelt eigene Bedürfnisse/Interessen
	(2) hält teilweise Blickkontakt	(2) fragt teilweise nach / signalisiert teilweise eigene Bedürfnisse/Interessen
	(3) hält überwiegend Blickkontakt	(3) fragt überwiegend nach / signalisiert überwiegend eigene Bedürfnisse/Interessen
<i>Indikator</i>	Körperhaltung	
<i>Ausprägungen</i>	(1) hat keine/vereinzelt eine zugewandte Körperhaltung	
	(2) hat teilweise eine zugewandte Körperhaltung	
	(3) hat überwiegend eine zugewandte Körperhaltung	
<i>Indikator</i>	Mimik und Gestik	
<i>Ausprägungen</i>	(1) verwendet keine/vereinzelt eine angemessene Mimik und Gestik	
	(2) verwendet teilweise eine angemessene Mimik und Gestik	
	(3) verwendet überwiegend eine angemessene Mimik und Gestik	

ESM 1. Tabelle E2. Verhaltensindikatoren der FK zur Sensitiven Responsivität (in Anlehnung an Girolametto & Weitzman, 2002; Remsperger 2011; Tannock & Girolametto, 1992; Weitzman, Girolametto & Greenberg, 2006; Weitzman & Greenberg, 2002)

Verhaltensindikatoren FK		
	Verbale Signale – Sprachebene	Nonverbale Signale – Beziehungsebene
<i>Indikator</i>	(Nach-)Fragen	Mimik und Gestik
<i>Ausprägungen</i>	(1) stellt keine/vereinzelt (direkte) (Nach-)Fragen (2) stellt teilweise (Nach-)Fragen (3) stellt überwiegend (Nach-)Fragen	(1) verwendet keine/vereinzelt eine angemessene Mimik und Gestik (2) verwendet teilweise eine angemessene Mimik und Gestik (3) verwendet überwiegend eine angemessene Mimik und Gestik
<i>Indikator</i>	Prosodie	Pausensetzung/Abwarten
<i>Ausprägungen</i>	(1) verwendet keine/vereinzelt eine angemessene Prosodie (2) verwendet teilweise eine angemessene Prosodie (3) verwendet überwiegend eine angemessene Prosodie	(1) nutzt keine/vereinzelt Redepausen (2) nutzt teilweise Redepausen (3) nutzt überwiegend Redepausen
	Verbale Signale – Beziehungsebene	
<i>Indikator</i>	Kommunikation auf Augenhöhe/ Wertschätzung	Aktives Zuhören
<i>Ausprägungen</i>	(1) reagiert nicht/vereinzelt wertschätzend (2) reagiert teilweise wertschätzend (3) reagiert überwiegend wertschätzend	(1) Hört dem Kind nicht/vereinzelt zu (2) Hört dem Kind teilweise zu (3) Hört dem Kind überwiegend zu
<i>Indikator</i>	Aufmerksamkeitsfokus/Interessen des Kindes	Blickkontakt
<i>Ausprägungen</i>	(1) reagiert nicht/vereinzelt auf den Aufmerksamkeitsfokus/die Interessen des Kindes (2) reagiert teilweise auf den Aufmerksamkeitsfokus/die Interessen des Kindes (3) reagiert überwiegend auf den Aufmerksamkeitsfokus/die Interessen des Kindes	(1) hält keinen/vereinzelt Blickkontakt (2) hält teilweise Blickkontakt (3) hält überwiegend Blickkontakt

<i>Indikator</i>	Eingehen auf Anliegen/Bedürfnisse/Signale des Kindes	Eingehen auf Anliegen/Bedürfnisse/Signale des Kindes
<i>Ausprägungen</i>	(1) reagiert nicht/vereinzelt auf Anliegen/Bedürfnisse/Signale des Kindes (2) reagiert teilweise auf Anliegen/Bedürfnisse/Signale des Kindes (3) reagiert überwiegend auf Anliegen/Bedürfnisse/Signale des Kindes	(1) reagiert nicht/vereinzelt auf Anliegen/Bedürfnisse/Signale des Kindes (2) reagiert teilweise auf Anliegen/Bedürfnisse/Signale des Kindes (3) reagiert überwiegend auf Anliegen/Bedürfnisse/Signale des Kindes
<i>Indikator</i>	Umgang mit Stimmungen/Emotionen	Körperhaltung
<i>Ausprägungen</i>	(1) zeigt keinen/vereinzelt einen angemessenen Umgang mit Stimmungen/Emotionen des Kindes (2) zeigt teilweise einen angemessenen Umgang mit Stimmungen/Emotionen des Kindes (3) zeigt überwiegend einen angemessenen Umgang mit Stimmungen/Emotionen des Kindes	(1) hat keine/vereinzelt eine zugewandte Körperhaltung (2) hat teilweise eine zugewandte Körperhaltung (3) hat überwiegend eine zugewandte Körperhaltung
<i>Indikator</i>		Nachahmen
<i>Ausprägungen</i>		(1) ahmt das Kind nicht/vereinzelt nach (2) ahmt das Kind teilweise nach (3) ahmt das Kind überwiegend nach