

ESM 1. Darstellung der für die Validierung verwendeten Variablen mit Anzahl der Items, Beispielimem, Antwortmöglichkeit und Reliabilität

Variablenname	Anz. Items	Beispielimem	Antwort-möglichkeit	Reliabilität (Cronbachs Alpha)
<i>Fachwissen</i>	1	Bitte geben Sie Ihre Note aus dem Modul "Bildungswissenschaften" aus dem Studiengang Bachelor of Education an.	Offenes Feld	-
<i>Fachinteresse</i> (Reinders, Hillesheim & Sebald, 2015)		Durch meine Praxiserfahrung bin ich neugierig auf pädagogisch-bildungswissenschaftliche Theorien geworden.	Vierstufig (1 = <i>trifft nicht zu</i> , 2 = <i>trifft eher nicht zu</i> , 3 = <i>trifft eher zu</i> , 4 = <i>trifft voll zu</i>)	$a = .78$ bis $.83$ (Reinders et al., 2015)
<i>Praktikum</i>	1	Haben Sie bereits mindestens ein studienbezogenes Praktikum absolviert?	<i>Ja / Nein</i>	-
<i>Skala zur Allgemeinen Selbstwirksamkeitserwartung</i> (Schwarzer & Jerusalem, 1999)	10	Die Lösung schwieriger Probleme gelingt mir immer, wenn ich mich darum bemühe.	Vierstufig (1 = <i>stimmt nicht</i> , 2 = <i>stimmt kaum</i> , 3 = <i>stimmt eher</i> , 4 = <i>stimmt genau</i>)	$a = .80$ bis $.90$ (Jerusalem & Schwarzer, 1999)
<i>Reflexionsfähigkeit</i> (Reinders et al., 2015)	9	Ich denke viel über die Inhalte meines Studiums nach und versuche sie auf die Praxis zu übertragen.	Vierstufig (siehe <i>Fachinteresse</i>)	$a = .62$ bis $.69$ (Reinders et al., 2015)
<i>Theorie-Praxis-Reflexion</i> (Reinders et al., 2015)	5	Im pädagogischen Alltag kommt man meistens sehr gut auch ohne Theorien aus.	Vierstufig (s.o.)	$a = .66$ bis $.84$ (Reinders et al., 2015)
Skala <i>Selbstwissen und Zielklarheit</i> (Kaak et al., 2013; Lipowski et al., 2015)	9	Ich weiß bereits, was mir an meinem späteren Beruf einmal wichtig ist.	Vierstufig (s.o.)	$a = .81$ (Lipowski, Kaak, Kracke & Holstein, 2015)

Skala <i>Bedingungs- und Handlungswissen</i> (Kaak et al., 2013; Lipowski et al., 2015)	7	Ich weiß, was ich lernen und unternehmen muss, um den Beruf zu bekommen, den ich möchte.	Vierstufig (s.o.)	$a = .86$ (Lipowski et al., 2015)
Skala <i>Planungskompetenz</i> (Kaak et al., 2013; Lipowski et al., 2015)		Ich habe mir für die nächste Zeit klare Ziele gesetzt, um dem Berufseinstieg näher zu kommen.	Vierstufig (s.o.)	$a = .69$ (Lipowski, Kaak, Kracke & Holstein, 2015)
Skala <i>Hoffnung auf Erfolg</i> (Lang und Fries, 2006; deutsche Übersetzung und Revision der <i>Achievement Motives Scale</i> , Gjesme & Nygard, 1970)	5	Ich mag Situationen, in denen ich feststellen kann, wie gut ich bin.	Vierstufig (1 = <i>trifft überhaupt nicht zu</i> , 2 = <i>trifft eher nicht zu</i> , 3 = <i>trifft eher zu</i> , 4 = <i>trifft völlig zu</i>)	$a = .70$ (Lang & Fries, 2006)
<i>Berufstransfer</i> (Reinders et al., 2015)	5	Ich denke, dass viele spezielle Inhalte nicht mehr im späteren Beruf benötigt werden.	Vierstufig (siehe <i>Fachinteresse</i>)	$a = .82$ bis $.90$ (Reinders et al., 2015)
Skala <i>Lehrveranstaltung</i> (<i>InstEvaL</i> , Erdfelder, Stahl & Pesch, 2007)	6	Der Inhalt der Lehrveranstaltung war gut strukturiert.	Sechsstufig (1 = <i>trifft nicht zu</i> ; 6 = <i>trifft vollkommen zu</i>)	-
